

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «БОГАТОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ»

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии
общеобразовательных дисциплин

 / Железникова В.М./
« 30 » 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Богатовское
профессиональное училище»



Чугунов А.В./
2016 г.

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
УД.15 История родного края

по профессии: 35.01.13 Тракторист-машинист
сельскохозяйственного производства
(очно-заочная форма обучения)

Составитель:
Остроухова Т.В.
преподаватель истории

с. Богатое
2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	3
2. Требования к деятельности обучающегося и соответствующих форм и методов оценивания	5
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины	9
4. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	10
5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине	12

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Освоение содержания учебной дисциплины ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,

ОК 5. Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2. Предметы оценивания.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1. Проводить историческую параллель в событиях страны и родного края

У2. Определять роль родного края в социально-экономическом, политическом и культурном развитии страны.

знать:

31. что такое краеведение, источники и методы изучения родного края;

32. природные условия края и города, происхождение географического названия края и города;

33. процесс формирования населения, их типы расселения, национально-культурные традиции края и города;

34. о событиях Среднего Поволжья в древности и средневековье;

35. основные факты из истории государств, влияние, которое они оказывали на состояние и жизнь Самарского Поволжья в период средневековья;

36. этапы присоединения Поволжья к России, роль развития крупных поволжских городов в истории государства;

37. социально-экономическое развитие края и города в XVIII веке, о событиях пугачевского восстания в крае и городе;

38. социально-экономическое и политическое развитие края и города в XIX веке;

39. о развитии просвещения и культуры Самарского края в XIX веке;

310. о событиях в крае и городе в период революций и первой мировой войны;

- 311. причины, повод и начало гражданской войны, основные военные конфликты на территории Самарского Поволжья;
- 312. о положении Куйбышевской области во время ВОВ, о проведении эвакуации промышленных предприятий и превращение области в крупный промышленный центр;
- 313. о методах и способах восстановления хозяйства в послевоенный период в Куйбышевской области и с. Богатое;
- 314. о состоянии развития главных отраслей промышленности и сельского хозяйства в Куйбышевской области во второй половине XX – начала XXI вв.;
- 315. о духовных и культурных ценностях Самарского края и с. Богатое.

Формой аттестации по учебной дисциплине является итоговый дифференцированный зачет.

2.1. Требования к деятельности обучающегося и соответствующих форм и методов оценивания

Предмет оценивания (перечень ОР: Знания, Умения, Опыт практической деятельности в соответствии с ФГОС)	Объект (ы) оценивания	Показатели оценки сформированности ОР	Тип задания/ Методы оценки
Знать:			
31. что такое краеведение, Источники и методы изучения родного края	Фактологические знания	1. уметь дать отличия научного и любительского краеведения. 2. знать пути и методы краеведческого исследования 3. охарактеризовать исторические источники	Устный опрос
32. природные условия края и города, происхождение географического названия края и города	Когнитивные умения	1. характеризовать природные условия, географическое положение 2. устанавливать происхождение географического названия края и города	Устный опрос
33. процесс формирования населения, их типы расселения, национально-культурные традиции края и города	Фактологические знания	1. знать этнический состав родного края и города 2. характеризовать основные этапы расселения поволжского народа 3. определять культурно-этнические ценности поволжского народа	Устный опрос
34. о событиях Среднего Поволжья в древности и средневековье	Когнитивные умения	1. знать названия археологических культур, 2. иметь представление о местах расположения крупных стоянок древних людей на территории Среднего Поволжья. 3. знать о формировании государственности Волжской Булгарии, влияние на ее развитие Золотой Орды	тестирование
35. основные факты из истории государств, влияние, которое они оказывали на состояние и жизнь Самарского Поволжья в период средневековья.	Фактологические знания	1. знать о взаимоотношении русского правительства с кочевыми народами русского Поволжья 2. уметь сравнивать развитие различных кочевых племен, заселяющих Среднее Поволжье	Устный опрос
36. этапы присоединения Поволжья к России, роль развития крупных поволжских городов в истории государства.	Когнитивные умения	1. понимать историческое значение присоединения Поволжья к России 2. понимать значение освобождения Волжского пути	Устный опрос

		3. определять значение городов-крепостей Смары и Сызрани на Волжском торговом пути.	
37. социально-экономическое развитие края и города в XVIII веке, о событиях пугачевского восстания в крае и городе.	Фактологические знания	1. знать места расселения Поволжских народов, обычаи, образ жизни 2. уметь показывать взаимоотношения коренных народов Среднего Поволжья с пришлым.	Устный опрос
38. социально-экономическое и политическое развитие края и города в XIX веке.	Когнитивные умения	1. знать хозяйственный уклад, экономическую жизнь и занятия народов родного края 2. показать взаимосвязь народов Поволжья и их влияние на экономическое развитие края 3. знать действия и направления восставших в Самарском Поволжье, методы их борьбы с помещиками.	тестирование
39. о развитии просвещения и культуры Самарского края в XIX веке	Фактологические знания	1. формулировать способы организации и развития системы просвещения и здравоохранения 2. выявить недостатки в образовательной и медицинской системе.	Защита реферата
310. о событиях в крае и городе в период революций и первой мировой войны	Когнитивные умения	1. характеризовать особенности исторических событий Самарского края в период революций и первой мировой войны 2. определить отношения народа родного края и города к происходящему историческому событию 3. знать основные политические партии, их лидеров и действия партий 4. уметь показывать воздействие первой мировой войны на экономику родного края 5. определять вклад народа на события войны.	Защита реферата
311. причины, повод и начало гражданской войны, основные военные конфликты на территории Самарского Поволжья.	Фактологические знания	1. характеризовать основные военные конфликты на территории Самарского Поволжья 2. устанавливать, чьи методы борьбы были наиболее эффективными в период гражданской войны	Устный опрос
312. о положении Куйбышевской области во время ВОВ, о проведении эвакуации промышленных предприятий и превращение	Когнитивные умения	1. понимать значение Куйбышева во время Великой Отечественной войны 2. определить вклад Куйбышевской области в Победу над	Защита реферата

области в крупный промышленный центр.		врагом	
313. о методах и способах восстановления хозяйства в послевоенный период в Куйбышевской области и с. Богатое	Фактологические знания	1. характеризовать методы и способы восстановления народного хозяйства в послевоенный период 2. определить вклад промышленно-экономической отрасли в развитии космонавтики	Устный опрос
314. о состоянии развития главных отраслей промышленности и сельского хозяйства в Куйбышевской области.	Когнитивные умения	1. понимать необходимость коренных изменений состояний на примере Куйбышевской области 2. характеризовать основные органы власти и способы их функционирования	Устный опрос
315. о духовных и культурных ценностях Самарского края	Фактологические знания	1. знать духовные и культурные ценности Самарского края 2. формировать представления об основных архитектурных стилях Самарского края	Защита реферата, тестирование
У1. проводить историческую параллель в событиях страны и родного края	Умение анализировать историческое событие, устанавливать причинно-следственные связи Фактологические знания	1. Определять характер взаимодействия отечественных и региональных исторических процессов в различных сферах общественной жизни. 2. Оценивать перспективы развития России и родного края. 3. Устанавливать причины основных экономических, политических и культурных процессов в России и родном крае.	Защита реферата
У2. Определять роль родного края в социально-экономическом, политическом и культурном развитии страны.	Умение анализировать историческое событие, устанавливать причинно-следственные связи	1. Устанавливать связь между отечественными и региональными процессами. 2. Определять характер взаимодействия на различном уровне при решении социально-экономических, политических и культурных проблем. 3. Объяснять характер взаимного влияния социально-экономических, политических и культурных процессов	Дифференцированный зачёт

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине история родного края, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Конечные результаты являются объектом оценки в процессе аттестации по учебной дисциплине. В процессе освоения программы учебной дисциплины осуществляется текущий контроль:

- промежуточных результатов, обеспечивающих формирование конечных результатов учебной дисциплины,
- конечных результатов учебной дисциплины по уровням освоения.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля
Тема 1. Наш край – Самарская область.	У 1,2, 3 2 ОК 2-7	Устный опрос, практическая работа №1-2,				
Тема 2. От древности до XV в.	У 1,2, 3 3-5 ОК 2-7	Устный опрос	У 1-2 33-5 ОК 2-7	Тестирование		
Тема 3. Наш край в XVI – XVII вв.	У 1,2, 3 5-6 ОК 2-7	Устный опрос				
Тема 4. Наш край в XVIII в. – начале XX в.	У 1,2, 37-8 ОК 2-7	Устный опрос, практическая работа № 3-4	У 1,2, 37-8 ОК 2-7	Тестирование		
Тема 5. Культура Самарского края.	У 1,2, 3 9 ОК 2-7	Устный опрос				
Тема 6. Самарская земля в XX в.	У 1,2, 3 10-13 ОК 2-7	Практическая работа № 5	У 1,2, 3 10-13 ОК 2-7	Тестирование		
Тема 7. Сегодняшний день Самарской области.	У 1,2, 3 14-15 ОК 2-7	Практическая работа № 6			У 1,2, 3 14-15 ОК 2-7	Дифференцированный зачёт

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1 – З15 и умений У1 – У2 (текущий контроль).

1. Задания в тестовой форме.

Тема 2. От древности до XV в.

1. Первым главой Самары являлся:
А) Барбоша, Б) Ельчанинов, В) Засекин, Г) Ермак Тимофеевич.
2. Кочевое азиатское племя, находившееся на территории Самарского края с 11 по 13 век, прославилось «каменными бабами»:
А) савроматы, Б) половцы, В) финно-угры, Г) ногаи.
3. Самарская крепость была основана в:
А) 1367 г., Б) 1605 г., В) 1552 г., Г) 1586 г.
4. С именем какого древнерусского князя связано освобождение Волжской Булгарии от Хазарского ханства в 10 веке:
А) Ярослав Мудрый, Б) Владимир Красно Солнышко, В) Святослав, Г) Игорь.
5. Древнейшие следы поселений первобытных людей эпохи палеолита были обнаружены в Самарском крае близ села :
А) Гвардейцы, Б) Хрящёвка, В) Утёвка, Г) Съезжее.
6. Река, протекающая в Самарской области, рядом с которой произошло одно из крупнейших сражений эпохи Золотой Орды между Тимуром и Тохтамышем:
А) Сок, Б) Самарка, В) Волга, Г) Кондурча.
7. Верховный правитель Волжской Булгарии имел титул :
А) царь, Б) малик, В) князь, Г) хан.
8. Возле какого села в Самарской области были раскопаны курганы высотой 4 метра и в них были найдены медные и даже золотые предметы:
А) Утёвка, Б) Виловатое, В) Марычевка, Г) Покровка.
9. В эпоху существования государства Волжская Булгария северной границей являлась река:
А) Ока, Б) Самарка, В) Кама, Г) Волга.
10. Поселение Лысая Гора связана жизнью на территории Самарского края племен:
А) волжских булгар, Б) финно-угров, В) славян, Г) савроматов.
11. Расставьте по порядку государства, в которые попадали Самарские земли с 10 по 16 век:
А) Золотая Орда, Б) Россия, В) Казанское ханство, Г) Волжская Булгария.
12. Проплывал по Волге, останавливался близ устья реки Самары, предсказал, что на этом месте возникнет город, и его не тронут ни войны, ни бедствия, ни разорения. О ком идёт речь?

Тема 4. Наш край в XVIII в. – начале XX в.

1. Назовите лишний населённый пункт , не относящийся к Самарской укреплённой линии: А) Красносамарское, Б) Кинель, В) Красный Яр, Г) Борское.
2. Этот населённый пункт в Самарском крае был основан переселенцами- украинскими казаками: А) Ставрополь на Волге, Б) Кинель-Черкассы, В) Красный Яр, Г)Сергиевск.
3. Один из первых владельцев Самарской Луки, умный и расчётливый хозяин, уменьшивший оброк для крестьян: А) Орлов, Б) Арапов, В) Бирон, Г) Меншиков.
4. В 18-м веке ведущим видом колонизации Самарского края являлась:
А) монастырская, Б) государственная, В) стихийная , Г) многонациональная.
5. Город Сызрань был основан: А) в 1683г., Б) в 1586г., В) 1744г., Г) в 1703г.
6. Самарский воевода, бежавший из города во время Пугачёвского восстания:
А) Коротков, Б) Плещеев, В) Балахонцев, Г) Арапов.
7. Какой из населённых пунктов Самарского края был основан раньше других:
А) Сергиевск, Б) Алексеевск, В) Ставрополь на Волге, Г) Кинель.
8. В какую из российских губерний город Самара **не** входил вообще:
А) Казанская, Б) Симбирская, В) Астраханская, Г) Оренбургская.
9. Как выглядел первоначально герб города Самара? Какова история его создания и в каком веке?
10. Какую роль в истории Самары и Самарского края сыграл Василий Татищев? Какую пользу он принёс нашему городу?
11. В каком году императрица Екатерина Вторая вернула Самаре статус города?
А) 1775, Б) 1780, В) 1744, Г) 1773г.
12. Два продукта, производившиеся на территории Самарского края в конце 18-го- начале 19 века в самом большом количестве?

Тема 6. Самарская земля в XX в.

- 1.Как называется наш край?
А) Заволжье Б) Поволжье В) Приволжье Г) Обволжье
2. В каком году основана Самара?
А) 1586 Б) 1500 В) 1703 Г) 1357
3. От названия чего город получил своё имя?
А) птицы Б) горы В) зверя Г) реки
4. Как раньше называлась Самара?
А) Приволжск Б) Волгарь В) Куйбышев Г) Симбирск
5. Кто изображён на гербе Самары?
А) всадник с копьём Б) дикая коза В) лисица Г) медведь
6. Кто был основателем крепости Самара?
А) Засекин Б) Аксаков В) Гротт Г) Пугачёв
7. Какой детский фильм снимался в Самаре?
А) Дикая собака Динго Б) Тимур и его команда В) Кортик Г) Два капитана
8. Что из перечисленного находится в Самаре?

А) Кунсткамера Б) театр «Глобус» В) бункер Сталина Г) Третьяковка

Ответы: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В, 5-Б, 6-А, 7-Б, 8-В

2. Практическая работа.

Тема 1. Наш край – Самарская область.

Практическая работа №1. Животный мир Самарской области.

Практическая работа № 2. Растительный мир Самарской области.

Тема 4. Наш край в XVIII в. – начале XX в..

Практическая работа № 3. Святые источники Богатовского района.

Практическая работа № 4. Хроника событий Богатовского района.

Тема 6. Самарская земля в XXв.

Практическая работа № 5. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны.

Практическая работа № 6. Встреча с поэтами Богатовского района.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: для проведения текущего и рубежного контроля - устный и письменный опрос, тестирование, для итоговой аттестации – дифференцированный зачет.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

Паспорт

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины История родного края по профессии 35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства.

уметь:

У1. Проводить историческую параллель в событиях страны и родного края

У2. Определять роль родного края в социально-экономическом, политическом и культурном развитии страны.

знать:

31. что такое краеведение, источники и методы изучения родного края;

32. природные условия края и города, происхождение географического названия края и города;

33. процесс формирования населения, их типы расселения, национально-культурные традиции края и города;

34. о событиях Среднего Поволжья в древности и средневековье;

35. основные факты из истории государств, влияние, которое они оказывали на состояние и жизнь Самарского Поволжья в период средневековья;

36. этапы присоединения Поволжья к России, роль развития крупных поволжских городов в истории государства;
37. социально-экономическое развитие края и города в XVIII веке, о событиях пугачевского восстания в крае и городе;
38. социально-экономическое и политическое развитие края и города в XIX веке;
39. о развитии просвещения и культуры Самарского края в XIX веке;
310. о событиях в крае и городе в период революций и первой мировой войны;
311. причины, повод и начало гражданской войны, основные военные конфликты на территории Самарского Поволжья;
312. о положении Куйбышевской области во время ВОВ, о проведении эвакуации промышленных предприятий и превращение области в крупный промышленный центр;
313. о методах и способах восстановления хозяйства в послевоенный период в Куйбышевской области и с. Богатое;
314. о состоянии развития главных отраслей промышленности и сельского хозяйства в Куйбышевской области во второй половине XX – начала XXI вв.;
315. о духовных и культурных ценностях Самарского края и с. Богатое.

Дифференцированный зачёт

Включает в себя теоретические задания в письменной форме, предназначенных для проверки У 1 – У2; 3 1-315.

Задания представлены в 3 вариантах. В каждом варианте необходимо дать полный ответ на каждый из вопросов.

Время выполнения – 45 мин.

Вариант 1.

1. Как долго продолжался золотоордынский период истории Среднего Поволжья?
2. Что известно о деятельности Г. О. Засекина.
3. Когда крепость была переименована в город?
4. Каковы были причины образования новой губернии?
5. Каковы основные направления промышленного развития области в 50-80 гг.

Вариант 2.

1. Каково значение битвы на Кондурче между войсками Тохтамыша и Тамерлана?
2. С какой целью правительство заселяло Среднее Поволжье и построило крепость Самара?
3. Какое участие принимали самарцы в восстании в восстании С.Т. Разина?
4. Каков был губернский герб и герб губернского города Самара?
5. Каков вклад самарцев в экономическую победу над врагом в 1941-1945 гг.?

Вариант 3.

1. Какие ремёсла и отрасли хозяйства развивались в крае в XVII в.?
2. Каким был первый герб г. Самары?
3. Почему многие крестьяне и горожане выступили на стороне Е.И. Пугачёва?
4. Назовите первых самарских губернаторов.
5. Почему Куйбышев называли в годы войны «запасной столицей»?

Критерии оценки знаний учащихся

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто отвечать на вопросы;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.