


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «БОГАТОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ»

РАССМОТРЕНО

на заседании методической комиссии  
общеобразовательных дисциплин

 / Железникова В.М./  
« 30 » 08 2016 г.



**Методические рекомендации по выполнению  
практических работ по учебной дисциплине  
ОУД.04 ИСТОРИЯ**

по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист  
сельскохозяйственного производства  
(очно – заочная форма обучения)

Составитель:  
Остроухова Т.В.,  
преподаватель истории

с. Богатое  
2016 г.

## **Содержание:**

Пояснительная записка.....	3
Критерии оценивания работ.....	4
Перечень практических работ .....	4
Список используемой литературы.....	52

## **Пояснительная записка**

Методические рекомендации по выполнению практических работ обеспечивают реализацию рабочей программы по учебной дисциплине. Реализация программы обеспечит компетентность будущих специалистов в данной области как неотъемлемой части их профессионализма в период вступления в самостоятельную жизнь.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. Практические работы позволяют формировать, развивать, закреплять умения и навыки, получать новые знания. Практическая деятельность на уроке является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний. В процессе практических занятий вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Содержание Методических рекомендаций соответствует ФГОС и примерной учебной программе по истории, а также структуре учебника В. В. Артемова, Ю. Н. Лубченкова «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: в 2 частях» (М.: Издательский центр «Академия», 2013).

В результате использования Методических рекомендаций для преподавателя по проведению практических занятий обучающихся (предмет «История») в образовательном процессе решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебной дисциплины;
- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

Конечным результатом обучения (государственными стандартами предусмотрен комплекс личностных, метапредметных, предметных результатов) должна стать способность выпускников ориентироваться в социально-политической, культурной ситуациях.

Ожидаемый результат от использования данных методических рекомендаций в образовательном процессе - овладение обучающимися знаниями и умениями, предусмотренными ОПОП.

## **Критерии оценивания работ**

**Оценка «5»** - ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

**Оценка «4»** - ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

**Оценка «3»** - ставится, если обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

**Оценка «2»** - ставится, если обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

### **Перечень практических работ**

Практическая работа № 1. Неолитическая революция и ее последствия.

Практическая работа № 2. Особенности цивилизаций Древнего мира.

Практическая работа № 3. Великая греческая колонизация и ее последствия.

Практическая работа № 4. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Практическая работа № 5. Основы мусульманского вероучения.

Практическая работа № 6. Принятие христианства славянскими народами.

Практическая работа № 7. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

Практическая работа № 8. Военная реформа Карла Мартелла.

Практическая работа № 9. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Практическая работа № 10. Крещение Руси: причины, основные события, значение.

Практическая работа № 11. Владимиро-Суздальское княжество.

Практическая работа № 12. Деревянное и каменное зодчество.

Практическая работа № 13. Куликовская битва, ее значение.

Практическая работа № 14. Опричнина, споры о ее смысле.

Практическая работа № 15. Окончание Смутного времени.

Практическая работа № 16. Народные движения в XVII веке.

Практическая работа № 17. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.

Практическая работа № 18. Зарождение ранних капиталистических отношений.

Практическая работа № 19. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.

Практическая работа № 20. Абсолютизм в странах Европы.

Практическая работа № 21. Страны Востока в XVI-XVII веках.

Практическая работа № 22. Эпоха Просвещения.

Практическая работа № 23. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

- Практическая работа № 24. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.
- Практическая работа № 25. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.
- Практическая работа № 26. Крымская (восточная) война и ее последствия
- Практическая работа № 27. Гражданская война в США.
- Практическая работа № 28. Колониальный раздел Азии и Африки.
- Практическая работа № 29. Отечественная война 1812 года.
- Практическая работа № 30. Общественное движение во второй четверти XIX века.
- Практическая работа № 31. Народнические движения.
- Практическая работа № 32. Русско-турецкая война 1877-1878 годов.
- Практическая работа № 33. Революция 1905-1907 годов в России.
- Практическая работа № 34. Серебряный век русской культуры.
- Практическая работа № 35. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.
- Практическая работа № 36. Власть и российское общество в годы войны.
- Практическая работа № 37. Временное правительство и Петроградский совет.
- Практическая работа № 38. Гражданская война в России.
- Практическая работа № 39. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.
- Практическая работа № 40. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае.
- Практическая работа № 41. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.
- Практическая работа № 42. Культура в первой половине XX века.
- Практическая работа № 43. Советская модель модернизации.
- Практическая работа № 44. Стахановское движение.
- Практическая работа № 45. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.
- Практическая работа № 46. Нападение Японии на США.
- Практическая работа № 47. Историческое значение Московской битвы.
- Практическая работа № 48. Боевые действия в Северной Африке.
- Практическая работа № 49. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.
- Практическая работа № 50. Создание ООН и ее деятельность.
- Практическая работа № 51. Крушение колониальной системы.
- Практическая работа № 52. Кубинская революция.
- Практическая работа № 53. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.
- Практическая работа № 54. Послевоенное советское общество.
- Практическая работа № 55. XX съезд КПСС и его значение.
- Практическая работа № 56. Экономическая реформа 1965 в СССР.
- Практическая работа № 57. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.
- Практическая работа № 58. Политика гласности в СССР и ее последствия.
- Практическая работа № 59. «Шоковая» терапия в экономик.
- Практическая работа № 60. Первая чеченская кампания.
- Практическая работа № 61. Вторая чеченская кампания.
- Практическая работа № 62. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.
- Практическая работа № 63. Современная российская культура.

**Практическая работа № 1**  
**Неолитическая революция и её последствия.**

**Цель:** уметь выделить причины, сущность и последствия неолитической революции.

**Оборудование:** учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

**1.** Заполнить таблицу:

<b>Линия сравнения</b>	<b>Присваивающее хозяйство</b>	<b>Производящее хозяйство</b>
Занятия		
Домашние животные		
Орудия труда		
Окультуренные растения		
Виды транспорта		
Социальная организация		

**2. Выделите причины, сущность и последствия неолитической революции**

Потепление климата на Земле, высокий экономический потенциал присваивающего хозяйства на территории Евразии создали условия для динамичного развития человека, роста населения и его материальных потребностей. Но природа не могла долго выдержать давления на нее. Сокращение объема животной пищи заставляло людей искать иные места охоты, осваивать новые территории. Так, примерно 25 тысяч лет назад первые люди проникли в Америку и расселились от Аляски до Огненной земли. Постепенно развивался интеллект человека, он становился все более независим от природы. При этом один и тот же предмет использовался и как орудие труда, и как оружие. Антрополог Тэйлор отмечал, что орудие «одинаково служило как для того, чтобы дробить черепа и кокосовые орехи, так и для того, чтобы рубить ветки деревьев и члены человеческого тела». Используя искусственные средства нападения на животных, древний человек одновременно создал угрозу самоистребления. К этому следует добавить и глобальный экологический кризис, разразившийся в конце мезолита и поставивший первобытные общины перед угрозой голодной смерти. Причины этого кризиса были не только естественные (быстрое отступление ледников, а вместе с ними и крупных животных - мамонтов, северных оленей, бизонов на Север), но и исторические - с изобретением лука и стрел люди стали потреблять и уничтожать крупных животных.

Начало человеческой цивилизации многие археологи и историки связывают с **неолитической революцией** (кризисом), глубочайшим переворотом в обществе, самом человеке. Начавшись 8-9 тысяч лет назад, переворот занял не одно тысячелетие.

В чем же сущность неолитической революции? В ее ходе произошел переход от присваивающего хозяйства к производящему. Не случайно неолитическую революцию называют еще и аграрной. В это время человек научился самостоятельно добывать основные средства существования, выращивать растения и животных, перерабатывать полученные продукты. Это открыло человечеству путь к выживанию и прогрессу. Занятие земледелием и скотоводством означали иное, более щадящее отношение к природе по сравнению с охотой и собирательством. Но, чтобы заниматься земледелием и скотоводством, нужен был иной интеллект. Возникло такое интеллектуальное качество, как предвидение, возможность рассчитывать на несколько шагов вперед. Неолитический кризис, неолитическая революция привели к росту населения Земли, его приспособлению к условиям жизни. Сформировался социальный тип человека, который проявился в создании орудий труда, технологий для поддержания своего существования независимо от капризов природы, в развитии средств общения и передачи мыслей, в образовании

человеческих сообществ, формировании этических норм и духовного мира. Развился новый интеллект, способный предвидеть, просчитывать ходы вперед и т. д. Сформировались первичные каноны поведения человека и их оценки - система табу: запрет на брак внутри рода, неприкосновенность тотема отца, неприкосновенность вождя, жреца, система объектов поклонения (силы природы, тотемы, предки, старейшины, фетиши).

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 2.  
Особенности цивилизаций Древнего мира.**

**Цель:** расширить представления о цивилизациях Древнего мира.

**Оборудование:** учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Начертить в рабочей тетради таблицу «Признаки цивилизации в древнейших государствах», пользуясь учебником и конспектом заполнить ее.

№	Древнейшее государство	Географическое расположение	Признаки цивилизации

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа №3.  
Великая греческая колонизация и ее последствия.**

**Цель:** закрепление материала пройденной темы «Античная цивилизация».

**Оборудование:** учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Выписать в тетрадь причины колонизации.
2. Составьте таблицу, в которой укажите греческие полисы и территорию, где осваивали свои колонии эти полисы.

Греческий город-полис	Направление колонизации	Колонии

3. Заполните таблицу «Последствия греческой колонизации».

Последствия:	
для греков	для варваров

--	--

4. Выполнить задание на соотношение. На доске перечислены причины и последствия греческой и финикийской колонизации. Необходимо распределить их в таблице.

1. Трудности жизни на родине.
2. Любознательность и любовь к путешествиям.
3. Основывали колонии на территории Африки
4. Основали колонии на берегах Черного, Эгейского морей.
5. Нехватка продуктов питания, хлеба.
6. Развивалась торговля с другими народами.
7. Распространение развитой культуры среди варваров.

Финикия		Греция	
Причины	Последствия	Причины	Последствия
2	3, 6	1, 5	4, 7, 6

#### Литература:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2013

#### Практическая работа № 4.

##### Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

**Цель:** изучить причины и процесс вторжения гуннов, готов и вандалов на Запад, выявить причины падения Западной Римской империи.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

#### 1. Выполните задания:

А) Год основания Рима, территория.

Б) В 395 году Римская империя была разделена на два государства – Восточную империю и Западную.

Какие территории вошли в Восточную империю и Западную?

Восточная Римская империя	Западная Римская империя

В) Сопоставьте даты и события:

- |        |   |
|--------|---|
| 27 г.  | падение Западной Римской империи          |
| 455 г. | Римская республика превратилась в империю |
| 476 г. | ограбление Рима вандалами                 |

#### Литература:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2013

#### Практическая работа № 5.

##### Основы мусульманского вероучения.

**Цель:** формировать знания обучающихся о возникновении и основах ислама.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Заполните таблицу:

Дата основания ислама	Основатель ислама	Основные положения ислама

2. Письменно ответьте на вопросы.

1. Опишите территориальные границы Арабского халифата в VIII веке
2. Как происходила исламизация населения на захваченных территориях?

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 6.  
Принятие христианства славянскими народами.**

**Цель:** закрепить знания обучающихся о крещении Руси и его значении.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Укажите дату принятия славянами христианства. В чем состоит историческое значение крещения Руси?

2. Укажите даты правления князя Владимира Святославовича:

- А) 982 – 1015гг.
- Б) 980 – 1015гг.
- В) 970 – 1012гг.

3. Определите принцип образования перечня. Уберите лишнее и обоснуйте свою точку зрения:

- А) Владимир
- Б) Изяслав
- В) Святослав
- Г) Всеволод
- Д) Ярополк.

4. Отметьте имена людей, которые могли бы оказаться на Руси в период принятия ею христианства:

- А) Иоанн Златоуст
- Б) Болеслав Первый
- В) Кирилл и Мефодий
- Г) Гуго Капет
- Д) Ричард Львиное Сердце
- Е) Карл Мартелл

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2013

## **Практическая работа №7. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.**

**Цель:** способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

### **Задание 1.**

По ходу демонстрации презентации необходимо выделять главные мысли и оформлять их в опорный конспект.

### **Задание 2.**

Представив выделенные мысли в краткие письменные изречения, оформив опорный конспект, выступить с подготовленным опорным конспектом перед обучающимися, быть готовым к ответам на задаваемые вопросы.

### **Ответить на вопросы:**

- Каковы были особенности китайского общества? (*Китайское общество было построено на основе жёсткой иерархии.*)
- Какая религия учила такой иерархической организации общества? (*Конфуцианство.*)
- Какие религии ещё исповедовались в Китае? (*Буддизм и даосизм.*)
- Кто находился на вершине иерархической пирамиды? (*Император.*)
- Кто служил ему помощниками? (*Чиновники.*)

Принадлежность к чиновничеству определялась не происхождением, а образованием. Именно из учёных людей шэньши формировалась элита Китайского государства.

- Вспомните, что впервые было изобретено в Китае? (*Компас, астролябия, порох, бумажные деньги, книгопечатание и т. д.*)
- Что затрудняло книгопечатание в Китае? (*Обилие иероглифов.*)

### **Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2013

## **Практическая работа № 8. Военная реформа Карла Мартелла.**

**Цель:** формировать у студентов понятие о значении военной реформы Карла Мартелла.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Раскройте термины:

### **Бенефиции**

### **Домен**

2. В чем суть военной реформы Карла Мартелла?

### **Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 9.**  
**Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.**

**Цель:** выяснить предпосылки и значение образования Древнерусского государства.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

**1. Ознакомиться с теоретической частью учебника.**

**2. Выполните задания:**

- А) Выпишите основные признаки государства.
- Б) Что способствовало формированию древнерусского государства?
- Г) На контурной карте обозначьте Древнерусское государство, города.

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 10.**  
**Крещение Руси: причины, основные события, значение.**

**Цель:** расширить и закрепить знания по данной теме, освоение систематизированных знаний о причинах и значении крещения Руси.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

**1. Выполните задание:**

**Тест «Правление князя Владимира и крещение Руси»**

**Выберите один правильный вариант ответа:**

- 1. Кто был правителем Руси в 980-1015 гг.?  
а. Владимир                      б. Игорь                      в. Олег                      г. Святослав
- 2. Откуда на Русь пришло христианство?  
А. из Волжской Булгарии                      В. из Хазарского каганата  
Б. из Рима                      Г. из Византии
- 3. Причиной принятия христианства на Руси было стремление:  
А. князя Святослава породниться с правителями европейских стран  
Б. киевских князей избежать порабощения хазарами  
В. жителей Киевской Руси перейти в христианство  
Г. киевских князей упрочить государство и свою власть
- 4. Принятие христианства:  
А. замедлило развитие культуры  
Б. привело к созданию Древнерусского государства  
В. укрепило международное положение Руси  
Г. привело к полному исчезновению язычества
- 5. Деятельность князя Владимира была направлена на:  
А. установление определенных норм сбора дани  
Б. ведение военных походов против Тюркского каганата  
В. строительство городов Новгорода и Киева

- Г. строительство оборонительных рубежей на южных границах государства
6. Причины принятия Русью византийского (православного) варианта христианства
- А. Русь поддерживала тесные торговые связи с Византией
- Б. Византийский император силой навязал Руси свою религию
- В. Византийская принцесса Анна уговорила Владимира крестить Русь
- Г. Появление идеологии, соответствующей новому состоянию общества
7. Установите правильную последовательность событий:
- А. Поход князя Владимира на Херсонес (Корсунь)
- Б. Крещение Руси
- В. Религиозная реформа: провозглашение шести языческих богов главными божествами Руси
- Г. Начало княжения Владимира Святославовича

**Критерии оценки** варианта 1. Тема «Правление князя Владимира и крещение Руси»:  
 7 правильных ответа – оценка «5»                      6-5 правильных ответа - оценка «4»,  
 4-3 правильных ответа – оценка «3»                      2 и менее правильных ответов – оценка «2».

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 11.  
 Владимиро-Суздальское княжество.**

**Цель:** формировать у студентов представление об особенностях развития Владимиро-Суздальского княжества.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

**1. Выполните задания:**

- А) На контурной карте обозначить территорию Владимиро-Суздальского княжества, крупные города.
- Б) Заполните таблицу: политика первых владимирских князей.

Основные	Юрий Долгорукий	Андрей Боголюбский	Всеволод Большое Гнездо
Дата правления			
Внутренняя политика			
Внешняя политика			

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа №12.**

## Деревянное и каменное зодчество.

**Цель:** закрепить знания обучающихся о древнерусской культуре.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

### 1. Выполните задание.

#### Тест «Древнерусская культура».

Выберите один правильный вариант ответа

1. Славянскую азбуку создали:

- А. князь Ярослав Мудрый                      Б. монах Киево-Печерского монастыря Нестор  
В. византийские монахи братья Кирилл и Мефодий

2. Как называлось литературное произведение, написанное киевским митрополитом Иларионом?

- А. Слово о законе и благодати                      Б. Повесть временных лет      В. Александрия

3. Что способствовало развитию древнерусской культуры?

- А. нашествие гуннов                      Б. зарождение скотоводства и земледелия  
В. возникновение неравенства      Г. принятие христианства

4. О чем свидетельствовало создание на Руси купольных храмов?

- А. о влиянии Византии                      Б. о преобладании языческих традиций  
В. об отсутствии строительного камня      Г. об отсутствии мастерства у строителей

5. Древнерусская культура:

- А. дошла до нас только в произведениях устного народного творчества  
Б. унаследовала культуру восточнославянских племен и их соседей  
В. стала медленнее развиваться после принятия христианства  
Г. возникла по указу Ярослава Мудрого

6. Какой князь заложил Софийский собор в Киеве?

- А. Рюрик      Б. Ярослав Мудрый      В. Владимир Святославович      Г. Владимир Мономах

7. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

1. Миниатюра	А. картина, написанная водяными красками по сырой штукатурке
2. Фреска	Б. картина из вдавленных в сырую штукатурку стекловидных камешков
3. Мозаика	В. живописная картина малых размеров
4. Зернь	Г. прочное стеклообразное покрытие, наносимое на металлический предмет и закрепляемое обжигом
5. Скандь	Д. ажурный узор из тонкой золотой или серебряной проволоки, напаянный на металлическую поверхность
6. эмаль	Е. узор, состоящий из множества мельчайших металлических шариков

8. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

1. былина	А. запись событий, составленная по годам
2. летопись	Б. торжественное и поучающее обращение
3. житие	В. поэтическое сказание о прошлом, в котором прославлялись подвиги богатырей
4. «слово»	Г. биография человека, причисленного церковью к лику святых

9. Соотнесите культурное наследие с его проявлением

1. культурное наследие восточных славян	А. мифы и сказания
---	--------------------

2. византийские культурные традиции	Б. церковные книги
	В. резьба по камню
	Г. кузнечное дело
	Д. строительство храмов
	Е. иконопись

10. Отгадайте русские народные загадки об одежде.

А. Сижу верхом не знаю на ком, знакома встречу, соскочу – привечу.

Б. По дороге я шел, две дороги нашел, по обеим пошел.

В. Днем обручем, ночью змеей

#### Критерии оценки:

25- 22 правильных ответа – оценка «5»; 21-16 правильных ответа – оценка «4»,

15 -12 правильных ответа – оценка «3»; 11 и менее правильных ответов – оценка «2».

#### Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2013

### Практическая работа № 13. Куликовская битва, ее значение.

**Цель:** освоение систематизированных знаний об истории России конца XIII— XV вв.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

**Задание 1.** Найдите ошибки в тексте (максимальное количество баллов – 6):

Дмитрий Иванович являлся сыном Ивана Калиты. Вступил во власть в 19 – летнем возрасте. От своего деда он унаследовал хитроумие, мудрость, дальновидность, целеустремленность. Большим авторитетом в это время на Руси пользовался основатель Троицкого монастыря митрополит Алексей. Дмитрий Иванович 8 сентября 1381 года разгромил войска хана орды Мамай в битве на Куликовом поле. Это подняло авторитет московского князя, Дмитрий Иванович получил прозвище «Донской», но не привело к падению зависимости от Орды; в следующем году Мамай совершил погромный поход на Москву и сжег ее. Сбор дани от русских земель был восстановлен.

**Задание 2. Тест** (максимальное количество баллов – 10):

Выберите правильный ответ:

1. От имени 9-летнего внука Ивана Калиты Дмитрия Ивановича московским княжеством управлял:

а) митрополит Алексей; б) митрополит Макарий; в) митрополит Иона.

2. На помощь внуку Калиты в собирании русских земель приходила:

а) Литва; б) православная церковь; в) Византия.

3. Авторитетом на Руси во второй половине XIV века пользовался основатель Троицкого монастыря:

а) митрополит Гермоген; б) Сергей Радонежский; в) Ярослав Мудрый.

4. Надежды об окончательном освобождении русских земель от ордынского владычества многие русские люди связывали с:

а) киевским князем; б) московским князем; в) князем Литовского княжества.

5. Правителем Золотой Орды в начале 80-х годов XIV века являлся:

а) мурза Идегей; б) темник Мамай; в) хан Ахмат.

6. Союзниками Мамаю в его борьбе за восстановление выплаты дани Золотой Орде русскими княжествами с московским князем Дмитрием Ивановичем стали:
- а) Литва и Новгород; б) Литва и Рязанское княжество; в) Литва и Тверское княжество.
7. Куликовская битва произошла у:
- а) впадения в Дон реки Неглинной; б) впадения в Дон реки Непрядвы;
- в) Волги в Каспийское море.
8. Противником русского монаха Пересвета со стороны Золотой Орды являлся:
- а) Челубей; б) Челомбей; в) Чемульпо.
9. Набег на Москву в 1382 году совершил:
- а) хан Узбек; б) хан Тохтамыш; в) хан Улу – Мухаммед.
10. Главное значение Куликовской битвы заключалось в том, что она:
- а) привела к полному свержению ордынского ига;
- б) ускорила распад Золотой Орды;
- в) восстановила в народе веру в собственные силы; доказала, что единственным способом избавления от ненавистного владычества является объединение всех русских земель.

#### Критерии оценкизадания 1:

6-5 правильных ответа – оценка «5», 4-3 правильных ответа – оценка «4»,  
2 правильных ответа – оценка «3», 1 и менее правильных ответов – оценка «2».

#### Критерии оценки задания 2:

10-9 правильных ответа – оценка «5», 8-7 правильных ответа – оценка «4»,  
6-5 правильных ответа – оценка «3», 4 и менее правильных ответов – оценка «2».

#### Литература:

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2013

### Практическая работа № 14. Опричнина, споры о её смысле.

**Цель:** закрепить знания о сущности опричнины, ее целях и последствиях при работе с первоисточниками.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, карточки.

1. Сущность опричнины - работа с первоисточниками (групповая работа).

Рассмотреть точки зрения отечественных историков на сущность опричнины. Задача каждой группы – аргументировано доказать правильность точки зрения автора по сущности опричнины. По ходу выступлений заполнить таблицу «Проблема опричнины в российской историографии».

Линия сравнения	Карамзин	Ключевский	Платонов	Зимин	Кобрин	Скрынников
Оценка личности						
Оценка опричнины						

**Николай Михайлович Карамзин** (1766 — 1826) — крупнейший отечественный историк, публицист, реформатор языка. Главной особенностью творчества Карамзина

как историки было стремление совместить в своих исследованиях научный объективный и художественный — субъективный подходы к историческим событиям и личностям. Освещая русскую историю, Карамзин стремился доказать необходимость для России монархии, при этом его идеалом являлся просвещенный абсолютизм, единственно способный, по его мнению, обеспечить величие и могущество России. По мнению историка, ход истории зависит от личности правителей, их моральных, нравственных качеств. Поэтому Карамзин очень подробно рассказывает о становлении личности Ивана Грозного и многие его пороки объясняет отсутствием должного воспитания, неблагоприятной обстановкой при московском дворе во время детства и отрочества. Уже тогда Иван IV приобрел вкус к кровавым расправам, что в полной мере реализовалось в опричнине.

Отрывки из «Истории Государства Российского». Детство: «Рожденный с пылкой душою, редким умом, особенною силою воли, он имел бы все качества великого монарха, если бы воспитание усовершенствовало бы в нем дары природы, но рано лишенный отца, матери и преданный в волю буйных вельмож, ослепленных безрассудным личным властолюбием, был на престоле несчастнейшим сиротой державы Российской: ибо не только для себя, но и для миллионов готовил несчастье своими пороками...». «Шуйские старались привязать к себе Иоанна исполнением всех его детских желаний: непрестанно забавляли, тешили во дворце шумными играми, в поле звериною ловлей, питали в нем склонность к сластолюбию и даже жестокости. Например, любя охоту, он (Иван) любил не только убивать диких животных, но и мучить домашних, бросал их с высокого крыльца на землю, а бояре говорили: «Пусть державный веселится!» Окружив Иоанна толпою молодых людей, смеялись, когда он бесчинно резвился с ними или скакал по улицам, давил жен и старцев, веселился их криком. Тогда бояре хвалили в нем смелость. Они не думали толковать ему святых обязанностей венценосца, ибо не исполняли своих, не пеклись о просвещении юного ума, ибо считали его невежество благоприятным для их властолюбия». Опричные казни: «Опричник, или кромешник — так стали называть их, как бы извергов тьмы кромешной, — мог безопасно теснить, грабить. Чем более государство ненавидело опричных, тем более государь имел к ним доверенности: сия общая ненависть служила ему залогом их верности. Затейливый ум Иоаннов изобрел достойный символ для своих ревностных слуг: они ездили всегда с собачьими головами и с метлами, привязанными к седлам, в ознаменование того, что грызут лиходеев царских и метут Россию». «25 июля среди большой торговой площади в Китае-городе поставили 18 виселиц; разложили многие орудия мук; зажгли костер и над ним повесили огромный чан с водой. Увидев сии грозные приготовления, несчастные жители вообразили, что настал последний день для Москвы, что Иоанн хочет истребить их всех без остатка. В беспамятстве страха они спешили укрыться, где могли. Площадь опустела: в лавках отворенных лежали товары, деньги; не было ни одного человека, кроме толпы опричников у виселиц и костра пылающего. В сей тишине раздался звук бубнов: явился царь на коне с любимым старшим сыном, с боярами и князьями, с легионом кромешников в стройном ополчении. Позади шли осужденные, числом 300 или более, в виде мертвецов, истерзанные, окровавленные, от слабости едва передвигая ноги. Иоанн стал у виселиц, осмотрелся и, не видя народа, велел опричникам искать людей, гнать их отовсюду на площадь; не имея терпения ждать, сам поехал за ними, призывая москвитян быть свидетелями его суда, обещая им безопасность и милость. Жители не смели ослушаться: выходили из ям, из погребов, трепетали, но шли. Вся площадь наполнилась ими: на стене, на кровлях стояли зрители. Тогда Иоанн, возвысив голос, сказал: «Народ! Увидишь муки и гибель, но караю изменников! Ответствуй: прав ли суд мой?» Все ответствовали велегласно: «Да живет многие лета государь великий! Да погибнут изменники!» «Таков был царь; таковы были подданные! Ему ли, им ли должны мы наиболее

удивляться? Если он не всех превзошел в мучительстве, то они превзошли всех в терпении, ибо считали власть государеву властью божественною и всякое сопротивление беззаконием: гибли, но спасли для нас могущество России: ибо сила народного повиновения есть сила государственная».

**Василий Осипович Ключевский** (1841 — 1911) — виднейший русский историк и педагог. Среди событий русской истории он выделял те, которые считал значимыми для изменений социально-экономических отношений. Ключевский являлся профессором четырех учебных заведений, и его лекции пользовались огромной популярностью среди студенческой молодежи.

Отрывки из сочинений «Курс русской истории» и «Исторические портреты и этюды»: «Как все люди, слишком рано начавшие борьбу за существование, Иван быстро рос и преждевременно вырос. В 17 — 20 лет, при выходе из детства, он уже поражал окружающих непомерным количеством пережитых впечатлений и передуманных мыслей, до которых его предки не додумывались и в зрелом возрасте... По природе или воспитанию он был лишен устойчивого нравственного равновесия и при малейшем житейском затруднении охотнее склонялся в дурную сторону. От него ежеминутно можно было ожидать грубой выходки: он не умел сладить с малейшим неприятным случаем». «Однако из всех усилий ума и воображения царь вынес только простую, голую идею царской власти без практических выводов, каких требует всякая идея. Теория осталась неразработанной в государственный порядок, в политическую программу. Увлеченный враждой и воображаемыми страхами, он упустил из виду практические задачи и потребности государственной жизни и не умел приладить своей отвлеченной теории к местной исторической действительности. При подозрительном и болезненно возбужденном чувстве власти он считал добрый прямой совет посягательством на свои верховные права, несогласие со своими планами — знаком крамолы, заговора и измены. Удалив от себя добрых советников, он отдался одностороннему направлению своей мнительной политической мысли, везде подозревавшей козни и крамолы, и неосторожно возбудил старый вопрос об отношении государя к боярству — вопрос, которого он не в состоянии был разрешить, и которого потому не следовало возбуждать. Усвоив себе чрезвычайно исключительную и нетерпеливую, чисто отвлеченную идею верховной власти, он решил, что не может править государством, как правили его отец и дед, при содействии бояр, но как иначе он должен править, этого он и сам не мог уяснить себе. Превратив политический вопрос о порядке в ожесточенную вражду с лицами в бесцельную и неразборчивую резню, он своей опричниной внес в общество страшную смуту, а сыноубийством подготовил гибель своей династии». «Положительное значение царя Ивана в истории нашего государства далеко не так велико, как можно было бы думать, судя по его замыслам и начинаниям, по шуму, какой производила его деятельность. Грозный царь больше задумывал, чем сделал, сильнее действовал на воображение и нервы своих современников, чем на современный ему государственный порядок».

**Сергей Федорович Платонов** (1860 — 1933) — историк и педагог, создатель научной исторической школы. Платонов считал, что государственная власть должна быть твердой и энергичной при проведении необходимых реформ. По его мнению, главной особенностью русской истории, определявшей развитие России на многие столетия вперед, был военный характер Русского государства, постоянно испытывающего внешнюю агрессию, причем одновременно с трех направлений. Этим же обстоятельством определялась и внутренняя политика России — «закрепление сословий», как составная часть военной организации. Выдержки из работы «Лекции по русской истории»: «Время Ивана Грозного давно привлекает к себе внимание ученых и беллетристов необычным в русской истории драматизмом положений и яркостью характеров. В эпохе

Грозного много содержания: бурное детство великого князя; период светлых реформ и счастливых войн на Восток; ссора с советниками и опалы на них; опричнина, которая была, в сущности, глубоким государственным переворотом; сложный общественный кризис, приведший к опустению государственного центра; тяжелая и неудачная борьба за Балтийский берег — вот главные факты, подлежащие нашему вниманию в царствование Ивана Грозного. Но нельзя сказать, чтобы мы хорошо знали эти факты. Материалы для истории Грозного далеко не полны и люди, не имевшие с ним прямого знакомства, могут удивиться, если узнают, что в биографии Грозного есть годы, даже целые ряды лет без малейших сведений о его личной жизни и делах». Годы 1550 — 1564. «Завоевание Казани имело громадное значение для народной жизни. Казань была хронической язвой московской жизни, и потому ее взятие стало народным торжеством, воспетым народной песней. После взятия Казани, в течение всего 20 лет, она была превращена в большой русский город; в разных пунктах инородческого Поволжья были поставлены укрепленные города как опора русской власти и русского поселения. Народная масса потянулась, не медля, на богатые земли Поволжья и в лесные районы среднего Урала. Громадные пространства ценных земель были замирены московской властью и освоены народным трудом. В этом заключалось значение «Казанского взятия», чутко угаданное народным умом. Занятие нижней Волги и Западной Сибири было естественным последствием уничтожения того барьера, которым было для русской колонизации

Казанское

царство».

Опричнина. «Суть опричнины состояла в том, что Грозный применил к территории старых удельных княжеств, где находились вотчин служилых князей-бояр, тот порядок, какой обыкновенно применялся Москвой в завоеванных землях. И отец, и дед Грозного, следуя московской правительственной традиции, при покорении Новгорода, Пскова и иных мест выводили оттуда наиболее видных и для Москвы опасных людей в свои внутренние области, а в завоеванный край посылали поселенцев из коренных московских мест».

«Борьба с изменою была целью; опричнина же была средством.... Число опричников росло, потому что росло количество земель, забираемых в опричнину. Грозный на всем пространстве старой удельной Руси, по его собственному выражению, «перебирал людишек», иных «отсылал», а других «принимал». В течение 20 последних лет царствования Грозного опричнина охватила полгосударства и разорила все удельные гнезда, разорвав связь княжеских родов с их удельными территориями и сокрушив княжеское землевладение.... Мало-помалу опричнина разрослась до громадных размеров и разделила государство на две враждебных одна другой половины.... Здесь же заметим, что прямая цель опричнины была достигнута, и всякая оппозиция сломлена. Достигалось это не только системой принудительных переселений ненадежных людей, но и мерами террора. Опалы, ссылки и казни заподозренных лиц, насилия опричников над «изменниками», чрезвычайная распущенность Грозного, жестоко истязавшего своих подданных во время оргий, — все это привело Москву в трепет и робкое смирение перед тираном».

Оценка Грозного: «Все характеристики, даже тогда, когда они остроумны, красивы и вероподобны, все-таки произвольны: личный характер Грозного остается загадкой. После оценки, данной Грозному (другими историками), ясно, что мы имеем дело с крупным дельцом, понимавшим политическую обстановку и способным на широкую постановку правительственных задач. Одинаково и тогда, когда с «избранной радой» Грозный вел свои первые войны, и реформы, и тогда, когда позднее, без «рады», он совершал свой государственный переворот в опричнине, брал Ливонию и Полоцк и колонизовал «дикое поле», — он выступает перед нами с широкой программой и значительной энергией. Сам ли он ведет свое правительство или только умеет выбрать вожаков, — все равно: это правительство всегда обладает необходимыми политическими качествами, хотя не всегда имеет успех и удачу. Недаром шведский король Иоанн, в противоположность Грозному

называл его преемника (царя Федора Иоанновича) московским словом «durak», отмечая, что со смертью Грозного в Москве не стало умного и сильного государя"

**Александр Александрович Зимин** (1920 — 1980) — доктор исторических наук, профессор. В начале 60-х годов он начинает заниматься проблемами правления Ивана IV. В этот период Россия, по его мнению, представляла собой «витязя на распутье». Внимание историка привлекали социально-политические аспекты этого периода русской истории.

Отрывки из книг «Опричнина Ивана Грозного» и «Россия времен Ивана Грозного»: «Основной смысл опричных преобразований сводился к завершающему удару, который был нанесен последним оплотам удельной раздробленности. Ликвидация удела Владимира Старицкого и разгром Новгорода подвели финальную черту под длительной борьбой за объединение Русских земель под эгидой московского правительства в годы опричнины. Вызванная коренными интересами широких кругов господствующего класса феодалов, эта борьба в какой-то мере отвечала потребностям горожан и крестьянства, страдавших от бесконечных междоусобных распрей феодальной аристократии. Вместе с тем опричнина была очень сложным явлением. Новое и старое переплеталось в ней с удивительной причудливостью мозаичных узоров. Утверждая самодержавную власть монарха как непреложный закон государственной жизни, Иван Грозный в то же время передавал всю полноту исполнительной власти в земщине в руки Боярской думы и приказов, фактически усиливая удельный вес феодальной аристократии в политическом строе Русского государства.

Варварские средневековые методы борьбы царя Ивана со своими политическими противниками, его безудержный жестокий характер накладывали на все мероприятия опричных лет зловещий отпечаток деспотизма и насилия». «Тяжелое сиротское детство, самоуправство Шуйских наложили отпечаток на всю его жизнь, лишив его доверия, к подданным. Тем не менее, это был пронизательный политик, понимавший по-своему правильно сложные внешне- и внутривнутриполитические задачи России. Он много сделал для развития экономических отношений со странами Востока и Запада. Это отвечало насущным интересам; широких кругов феодалов и купечества. На заре самостоятельной деятельности Иван IV умел ценить талантливых и самобытных сподвижников. Но мнительный характер и обостренное чувство собственного величия неизбежно приводили его к разрыву с теми, кто искренно, настойчиво и дальновидно провозглашал мероприятия, направленные на укрепление самодержавия». «Для России время правления Ивана Грозного осталось одной из самых мрачных полос ее истории. Разгром реформационного движения, бесчинства опричнины, «новгородский поход» — вот некоторые вехи кровавого пути Грозного. Впрочем, будем справедливы. Рядом вехи другого пути — превращение России в огромную державу, включившую земли Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири от Ледовитого океана до Каспийского моря, реформы управления, страной, упрочение международного престижа России, расширение торговых и культурных связей со странами Европы и Азии».

**Владимир Борисович Кобрин** (1930 — 1990) — выдающийся исследователь средневековой Руси, источниковед. Для Кобрин, как историка, было неприемлемо даже косвенное оправдание злодеяний исторических деятелей, он сочувствовал жертвам, а не палачам. Характеризуя опричнину, Кобрин опровергает версию о том, что посредством опричнины Иван Грозный боролся с враждебным его власти боярством. Введение опричнины он объясняет стремление царя любым путем, включая террор, укрепить единоличную власть.

Отрывок из книги «Иван Грозный». Падение «Избранной Рады: «В истории средневековой России, пожалуй, не было такого десятилетия, в которое было бы проведено столько реформ, как в годы правления Избранной рады. Тогда шла напряженная, постоянная реформационная деятельность. У

Избранной рады, видимо, не было тщательно разработанной программы действий. Идеи рождались у правителей в самом процессе преобразований, они учились у жизни как бы на ходу. Не все удалось осуществить. В 1560 году правительственный кружок Сильвестра и Адашева был устранен от власти, а сами его деятели оказались в опале. Этот разрыв царя с советниками только подвел черту под давними разногласиями и взаимными неудовольствиями.

В чем же причины такой резкой смены правительства? Иван Грозный связывает свой разрыв с советниками со смертью первой жены — царицы Анастасии, прямо обвиняя вчерашних временщиков в убийстве. Однако раздоры из-за Анастасии, видимо, стали лишь последней каплей в разладе между царем и советниками. Этот психологический конфликт между царем и Избранной радой был только следствием другого, более существенного конфликта — между разными представлениями о методах централизации страны. Структурные реформы, которые проводило правительство Избранной рады, как и всякие структурные реформы, шли медленно, их плоды созревали не сразу. Нетерпеливому человеку (а царь Иван был нетерпелив) в таких обстоятельствах обычно кажется, что и результатов-то никаких нет, что ничего и не сделано. Ускоренный путь централизации в условиях России XVI века был возможен только при использовании террора. Но этот путь террора, который только и позволял надеяться на быстрые результаты, был неприемлем для деятелей Избранной рады. Отсюда вытекает и сопротивление Сильвестра и Адашева тем или иным начинаниям царя и упорство в проведении в жизнь собственных предначертаний. Так столкнулись две силы, два властолюбия. Увы, властолюбивый подданный не может надеяться на победу в конфликте с властолюбивым монархом. Конфликт разрешился падением Избранной рады». Опричнина. «Так был ли все же какой-то смысл, и если был, то какой, во всей этой вакханалии казней, убийств, во всех этих странных, часто противоречивых извивах правительственной политики, во внезапных возвышениях и столь же внезапных падениях временщиков? Речь, разумеется, не идет о поисках оправданий для опричнины. Каковы бы ни были прогрессивные последствия опричнины (если были), все равно у историка нет морального права прощать убийство десятков тысяч ни в чем не повинных людей, амнистировать зверство. Выбросив из истории моральную оценку, мы окажемся сторонниками давно осужденного, но все еще, увы, живого тезиса: «Цель оправдывает средства». Но такая позиция не только морально уязвима, она антинаучна, ибо, как в физике, измерение подчас меняет свойства объекта, так и в жизни цель меняется под воздействием средств. Нельзя достичь высокой цели грязными средствами. Исследования последних десятилетий показали, что представления о боярстве как о реакционной силе, которая противится централизации, в то время как дворяне выступают за централизацию, не соответствуют действительности. Мысль о том, что боярство было постоянной аристократической оппозицией центральной власти, возникла в нашей исторической науке во многом под влиянием знакомства с историей Западной Европы, где гордые и самоуверенные бароны сопротивлялись королям и даже императору. Но сопоставление это грешит неточностью».

**Скрынников Руслан Григорьевич** — крупнейший современный специалист по истории России XVI — XVII веков, профессор Санкт-Петербургского университета, автор нескольких десятков научных работ. Особое внимание в своих исследованиях уделяет опричнине и ее последствиям. По его мнению, опричнина была изначально направлена против боярско-княжеской знати.

Отрывок из книги «Иван Грозный»: «При своем учреждении опричнина имела резко выраженную антикняжескую направленность. Опалы, казни и конфискации, обрушившиеся на знать в первые месяцы опричнины, ослабили политическое влияние аристократии и способствовали укреплению самодержавной монархии. Объективно подобные меры способствовали преодолению остатков феодальной раздробленности, глубочайшей оспиною которых было крупнейшее княжеско-боярское землевладение.

Однако опричная политика не была чем-то единым на протяжении семи лет ее существования, она не была подчинена ни субъективно, ни объективно единой цели, принципу или схеме. Следом за короткой полосой компромисса в 1566 году, пришло время массового террора 1567 — 1579 годов. Стержнем политической истории опричнины стал чудовищный процесс над сторонниками двоюродного брата царя князя Владимира Андреевича, завершившийся разгромом Новгорода. Причиной террора явился не столько пресловутый новгородский сепаратизм, сколько стремление правителей, утративших поддержку правящих группировок господствующего класса, любой ценой удержать власть в своих руках. В обстановке массового террора, всеобщего страха и доносов аппарат насилия приобрел совершенно непомерное влияние на политическую структуру руководства. В конце концов, адская машина террора ускользнула из-под контроля ее творцов. Последними жертвами опричнины оказались, они сами. Традиционные представления о масштабах опричного террора нуждаются в пересмотре. Данные о гибели многих десятков тысяч людей крайне преувеличены. По синодику опальных, отразившему подлинные опричные документы, в годы массового террора было уничтожено около 3 — 4 тысяч человек. Из них на долю дворянства приходилось не менее 600 — 700 человек, не считая членов их семей. Опричный террор ослабил влияние боярской аристократии, но нанес также большой ущерб дворянству, церкви, высшей приказной бюрократии, т.е. тем социальным силам, которые служили наиболее прочной опорой монархии. С политической точки зрения террор против этих слоев и группировок был полной бессмыслицей».

### **Практическая работа № 15. Окончание Смутного времени.**

**Цель:** закрепить знания о смутном времени.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Заполните таблицу: «Смутное время»

<b>Хронологические рамки периода</b>	<b>Основные события</b>	<b>Имена наиболее значительных участников</b>	<b>Итоги периода</b>

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2013

### **Практическая работа № 16. Народные движения в XVII веке.**

**Цель:** закрепить имеющиеся знания по изученной теме, продолжить формирование умений представлять изученное в системе символов и таблиц.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Заполните таблицу.

<b>Восстания</b>	<b>Дата</b>	<b>Участники</b>	<b>Причины</b>	<b>Итоги восстания</b>
Соляной бунт				
Медный бунт				
Восстание Степана Разина				

2. После таблицы нужно сделать вывод.

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 17.  
Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.**

**Цель:** закрепить знания о церковных реформах патриарха Никона, причинах церковного раскола, последствиях реформы.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Заполните таблицу:

<b>Причины церковной реформы</b>	<b>Цели церковной реформы</b>	<b>Результаты реформы</b>

2. Ответьте на вопросы:

- А) Что такое церковный раскол?
- Б) Почему в рядах противников реформы оказывались люди различных слоев населения?

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 18.  
Зарождение ранних капиталистических отношений.**

**Цель работы:** способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, презентация.

**Задание.**

- 1. По ходу демонстрации презентации необходимо выделять главные мысли.
- 2. Представив выделенные мысли в краткие письменные изречения, преобразовать имеющийся материал в сообщении.

3.Подготовить публичное выступление.

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 19.  
Возрождение и гуманизм в Западной Европе.**

**Цель:** формировать представление у обучающихся о тенденциях развития культуры эпохи Возрождения; концепциях эпохи Просвещения и значении их распространения.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Заполните таблицу: «Гуманисты Возрождения»

<b>Гуманисты</b>	<b>Произведения и краткое содержание</b>

2. Заполните таблицу: «Великие деятели искусства»

<b>Деятели искусства</b>	<b>Произведения</b>

3. На выбор дать краткую характеристику идеям Просвещения (Джон Локк, Шарль Луи Монтескье, Адам Смит, Дени Дидро).

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 20.  
Абсолютизм в странах Европы.**

**Цель:** закрепить знания о становлении абсолютизма в Европе.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Заполните таблицу «Утверждение абсолютизма во Франции».

<b>Политические и религиозные деятели</b>	<b>Годы правления</b>	<b>Вклад в оформление абсолютизма</b>
Король Генрих IV	1589-1610	
Королева-регентша Мария Медичи, мат Людовика XIII	1610-1617	
Король Людовик XIII	1610-1643	

Кардинал Ришельё	1624-1642	
Кардинал Мазарини	1643-1661	
Король Людовик XIV – король-Солнце	1643-1715	

2. Раскройте понятия:

- Джентри –
- Огораживание –
- Абсолютизм –
- Пуритане –

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 21.  
Страны Востока в XVI-XVII веках.**

**Цель:** закрепить знания обучающихся о завоеваниях стран Востока и их последствиях.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Письменно ответьте на вопросы:

- А) Какие европейские страны боролись с османской агрессией?
- Б) В чём состояли особенности государственного устройства и внутренней жизни Османской империи?
- В) В чём причины и каковы последствия «закрытия» Китая?

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 22.  
Эпоха Просвещения.**

**Цель:** закрепить знания об Эпохе Просвещения.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Заполните таблицу.

Деятели культуры XVII-XVIII вв.	Их главные творения

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 23.**  
**Итоги и цена преобразований Петра Великого.**

**Цель:** формировать представление у студентов об итогах реформ Петра Великого, сделать вывод о прогрессивном значении реформ, указать их недостатки.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Заполните таблицу:

<b>Экономические реформы</b>	<b>Военные реформы</b>	<b>Реформы в сфере культуры</b>	<b>Реформы в сфере образования</b>	<b>Административные реформы</b>

2. Тест.

1. Причиной Северной войны было стремление России:  
А. добиться выхода к Балтийскому морю  
Б. Присоединить территорию Польши  
В. Захватить торговый флот Швеции  
Г. Вернуть Смоленск и Полтаву
2. Что из названного было одной из причин петровских преобразований?  
а. необходимость преодоления Россией отставания от западных стран  
б. стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии  
в. необходимость отмены местничества и системы кормлений  
г. стремление к объединению всех русских земель
3. Первым императором на русском престоле был:  
а. Павел I                      б. Петр III                      в. Алексей Михайлович                      г. Петр I
4. Какое название получил созданный в 1711 г. высший законодательный, распорядительный и исполнительный орган при царе?  
а. Сенат                      б. Юстиц-коллегия                      в. Синод                      г. ассамблея
5. По реформе 1708- 1710 гг. Петр разделил страну на восемь...:  
а. провинций                      б. уездов                      в. губерний                      г. районов
6. Продолжите логический ряд и укажите недостающую дату.  
Взятие Казани – 1552 г.  
Взятие Азова – 1696 г.  
Полтавское сражение - \_\_\_\_\_
7. Найдите лишнее. Какое событие не произошло в годы правления Петра I?  
а. провозглашение России империей                      б. начало издания газеты «Ведомости»  
в. отмена крепостного права                      г. создание коллегий
8. Определите событие по датам и запишите его под соответствующей буквой:  
а. 1721 г.                      б. 1682-1725 гг.                      в. 1703 г.

**Критерии оценки:**

10-9 правильных ответа – оценка «5», 8-7 правильных ответа – оценка «4»,  
6-5 правильных ответа – оценка «3», 4 и менее правильных ответов – оценка «2».

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 24.  
Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.**

**Цель:** закрепление знаний о причинах, этапах, итогах восстания под руководством Е. Пугачева, его значения.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Заполнить таблицу.

<b>Дата восстания, этапы.</b>	<b>Причины восстания</b>	<b>Движущие силы восстания</b>	<b>Имена, личности, участвующие в восстании</b>	<b>Итоги и значение восстания</b>

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 25.  
Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.**

**Цель:** формирование знаний у студентов о присоединении Крыма, освоении Крыма и Новороссии.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Укажите исторические события:

1786-1774 –

1771-

1783-

1787-1791-

1788-

Июль 1789-

Август 1789-

1790-

1791-

2. Запишите итоги Ясского мирного договора.

3. Какое значение для имело присоединение Крыма к России?

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 26.  
Крымская (восточная) война и ее последствия.**

**Цель:** закрепить знания обучающихся об основных этапах Крымской войны, её значении.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Заполните таблицу «Крымская война».

Дата	Причины войны	Ход войны	Итоги войны

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 27.  
Гражданская война в США.**

**Цель:** закрепить знания обучающихся об основных этапах Гражданской войны в США.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Заполните таблицу «Гражданская война в США».

Дата	Причины войны	Ход войны	Итоги войны

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 28.  
Колониальный раздел Азии и Африки.**

**Цель:** формировать представление обучающихся о колониальном разделе Азии и Африки, последствиях для метрополий и колоний.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

**1. Выполните задание.**

А. Заполните таблицу.

Страна метрополия	Покоренные территории	Дата

--	--	--

Б. Заполните таблицу: «Последствия колониализма».

Для метрополий	Для колоний

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 29.  
Отечественная война 1812 года**

**Цель:** сформировать представление об Отечественной войне 1812 года как одной из самых славных страниц русской истории, об источниках и цене победы народов России в войне.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, карта.

**1.Выполните задание:**

- А) Запишите причины войны.
- Б) На контурной карте отметьте территории, присоединённые по решению Венского конгресса.
- В) С помощью учебника записать хронологию событий.

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 30.  
Общественное движение во второй четверти XIX века.**

**Цель:** закрепить знания обучающихся об общественных движениях второй четверти XIXв.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1.Письменно ответьте на вопросы:

- А. В чём заключались требования либералов?
- Б. С чем связано проникновение в Россию марксизма?
- В. Соотнесите название либерального журнала и имя издателя:
 

«Русский вестник»	А.И. Кошелев
«Русская беседа»	А.А. Краевский
«Отечественные записки»	М.Н. Катков
«Библиотека для чтения»	М.М. Стасюлевич

**Литература:** Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 31.  
Народнические движения.**

**Цель:** закрепить имеющиеся знания по изученной теме.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Начертить в тетради и заполнить таблицу.

	<b>Пропагандистское направление</b>	<b>Бунтарское направление</b>	<b>Заговорщическое направление</b>
<b>Идеологи</b>			
<b>Общие черты во взглядах идеологов</b>			
<b>Отличительные черты во взглядах идеологов</b>			

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 32.  
Русско-турецкая война 1877-1878 годов.**

**Цель:** закрепить знания о Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, карта.

1. Заполнить таблицу «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.»

Дата	Событие	Итоги войны

2. Соотнесите имена русских генералов и эпизоды русско-турецкой войны, с ними связанные.

М.Д. Скобелев

взятие Карса и Ардагана

И.В. Гурко

осада Плевны

Т.М. Лорис-Меликов

разгром турок у Шипкинского перевала

Э.Н. Тотлебен

взятие Адрианополя

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 33.  
Революция 1905-1907 годов в России.**

**Цель:** закрепить знания основных этапов революции.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Письменно ответьте на вопросы:

А) Соотнесите даты и события.

3 апреля 1917г.	провозглашение России республикой
4 июля 1917г.	приезд В.И.Ленина в Петроград
24 июля 1917г.	попытка большевистского переворота
1 сентября 1917г.	создание II коалиционного правительства
5 сентября 1917г.	II съезд Советов
25 октября 1917г.	большевики побеждают в Московском совете
26 октября 1917г.	победа большевиков в Москве
2 ноября 1917г.	штурм Зимнего дворца

Б) Основное содержание разработанных В.И. Лениным и принятых II съездом советов декретов.

В) Причины победы большевиков.

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 34.  
Серебряный век русской культуры.**

**Цель:** закрепить знания обучающихся о представителях разных направлений в искусстве.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Заполните таблицу «Наука и техника».

Имя учёного	Открытия и достижения

2. Заполните таблицу «Направления в литературе и искусстве».

Направление	Представители данного направления

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 35.  
Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.**

**Цель:** формировать представление у студентов о роли Восточного фронта в Первой мировой войне, основных сражениях.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Заполните таблицу:

Сражения на Восточном фронте	Дата	Результаты

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 36.  
Власть и российское общество в годы войны.**

**Цель:** закрепить имеющиеся знания по изученной теме.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, карта.

1. Начертить в тетради и заполнить таблицу.

	НАЧАЛО ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ	РОССИЯ В ГОДЫ ВОЙНЫ	ОКОНЧАНИЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ
ВЛАСТЬ			
НАРОД			

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 37.  
Временное правительство и Петроградский совет.**

**Цель:** формировать знания у студентов о периоде Двоевластия в 1917 г.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Заполните таблицу:

<b>Деятельность Временного правительства в 1917 г.</b>	<b>Деятельность Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов в 1917 году</b>

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 38.  
Гражданская война в России.**

**Цель:** закрепить знания об основных этапах Гражданской войны и её итогах.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Письменно ответьте на вопросы:

- Каковы причины Гражданской войны в России? На какие слои населения опирались враждующие силы?

2. Расставьте события в хронологической последовательности

- Выступление Чехословацкого корпуса
- Наступление Н.Н. Юденича на Петроград
- Разгром Добровольческой армии
- Создание РРКА

3. Соотнесите имена предводителей Белого движения и события, с ними связанными.

- |               |                               |
|---------------|-------------------------------|
| А.В. Колчак   | захват Курска и Орла          |
| А.И. Деникин  | поход на Петроград            |
| Н.Н. Юденич   | прорыв Южного фронта в 1918г. |
| П.Н. Врангель | бои за Самару                 |
| П.Н. Краснов  | битва на Перекопе             |

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 39.  
Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов.**

**Цель:** определить причины мирового кризиса; способствовать формированию у обучающихся представления о положении людей в условиях мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Выполните задания:

А) Что такое экономический кризис?

Б) Заполните таблицу: «Особенности мирового экономического кризиса»

Причины кризиса	
Масштаб кризиса	
Последствия кризиса	
Продолжительность	

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 40.**

**Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае.**

**Цель:** формировать знания у обучающихся о причинах, ходе и последствиях Великой национальной революции 1925-1927 годов в Китае.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Заполните таблицу:

Причины революции	Хронология событий	Итоги революции

Б) Запишите значения слов:

**Революция -**

**Реформа -**

**Национализация –**

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 41.**

**Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.**

**Цель:** формировать знания о причинах Мюнхенского сговора и разделе Чехословакии.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Заполните таблицу «Мюнхенский сговор».

Дата события	Страны участницы Мюнхенского сговора	Руководители стран участниц Мюнхенского сговора	Решение принятое на конференции

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 42.  
Культура в первой половине XX века.**

**Цель:** закрепить знания обучающихся об основных направлениях художественной культуры.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Заполните таблицу «Основные художественные направления».

Художественные направления	Деятели культуры	Их произведения

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 43.  
Советская модель модернизации.**

**Цель:** формировать знания о советской модели модернизации.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Сравните политику Военного коммунизма и НЭПа.

Политика Военного коммунизма	Новая экономическая политика
1.	
2.	
3.	

2. Заполните таблицу:

Коллективизация	Индустриализация	Модернизация армии

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 44.**

## **Стахановское движение.**

**Цель:** способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа информации.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, презентация.

### **Подготовить сообщение на основе данной презентации.**

Чтобы подготовиться к составлению сообщения, необходимо изучить презентацию «Стахановское движение», которую преподаватель заранее установит и продемонстрирует на экране.

1. По ходу демонстрации презентации необходимо выделять главные мысли.
2. Представив выделенные мысли в краткие письменные изречения, преобразовать имеющийся материал в сообщение.
3. Подготовить публичное выступление.

### **Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

## **Практическая работа № 45.**

### **Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.**

**Цель:** формировать знания у студентов о планах сторон накануне Второй мировой войны, о международных отношениях накануне войны.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Письменно ответьте на вопросы:

- А) Как был заключён советско-германский договор? Каковы его условия? Каковы были последствия договора?
- Б) Охарактеризуйте военно-политические планы сторон накануне войны.
- В) Какие страны выступили на стороне Германии против СССР?

### **Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2013

## **Практическая работа № 46.**

### **Нападение Японии на США.**

**Цель:** закрепить знания по данной теме.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, лекция.

1. Составить конспект по данному материалу.

### **Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 47.**  
**Историческое значение Московской битвы.**

**Цель:** закрепить знания об историческом значении битвы под Москвой.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Письменно ответьте на вопросы:

А) Как называлась операция по захвату Москвы?

Б) Каково значение битвы под Москвой?

В) Выберите правильный ответ.

В результате битвы под Москвой:

- сорван гитлеровский план «молниеносной войны»;
- сложилась антигитлеровская коалиция;
- отмечен небывалый патриотический подъём;
- начался коренной перелом в Великой Отечественной войне.

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 48.**  
**Боевые действия в Северной Африке.**

**Цель:** закрепить знания обучающихся о военных действиях в Северной Африке в период Второй мировой войны.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, лекция.

1. Составить конспект по данному материалу.

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 49.**  
**Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.**

**Цель:** закрепить знания обучающихся о Движении Сопротивления, его значении в годы Второй мировой войны.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Заполните таблицу «Движение Сопротивления».

Разделы:	Югославия	Греция	Франция	Польша
Название движения, лидер				
Численность партизанского движения				
Действия				

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 50.  
Создание ООН и ее деятельность.**

**Цель:** формировать представление у обучающихся о создании, структуре, деятельности ООН.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Заполнить таблицу:

Дата создания ООН	
Структура ООН	
Цель ООН	
Постоянные члены Совета безопасности ООН (страны)	
Международные организации при ООН	

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 51.  
Крушение колониальной системы.**

**Цель:** закрепить знания обучающихся о крушении колониальной системы.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Тест

1. Какие из перечисленных стран были странами-колонизаторами Африки в середине XIX в. ?

- А) Россия, Англия, Франция
- В) Англия, Франция, США
- С) Испания, Португалия, США
- Д) Россия, Италия, Португалия
- Е) США, Россия, Испания

Правильный ответ: В

2. В конце XIX в. большинство стран Африки потерпели поражение в борьбе против колонизаторов и лишь одной в 90-х годах, удалось отстоять свою независимость. Эта страна - .

- A) Египет
- B) Алжир
- C) Эфиопия
- D) Тунис
- E) Ватуга

Правильный ответ: С

3. Африканские колонии Великобритании в начале XX в. :

- A) Сомали, Гвинея
- B) Гамбия, Уганда
- C) Уганда, Конго
- D) Ангола, Того
- E) Эритрея, Того

Правильный ответ: В

4. Когда Эфиопия была объявлена колонией Италии?

- A) в 1933 г.
- B) в 1936 г.
- C) в 1937 г.
- D) в 1938 г.
- E) в 1939 г.

Правильный ответ: В

5. В каком году Франция прекратила военные действия в Индокитае и признала независимость ДРВ, Лаоса и Камбоджи?

- A) 1950
- B) 1954
- C) 1952
- D) 1949
- E) 1951

Правильный ответ: В

6. В марте 1990 г. была провозглашена ...

- A) Южно-Африканская республика
- B) независимость Зимбабве
- C) независимость Мозамбика
- D) Республика Намибия
- E) независимость Анголы

Правильный ответ: D

7. Колониями какой страны были Конхинхину и Камбоджа?

- A) Англии
- B) Испании
- C) Португалии
- D) Франции
- E) Германии

Правильный ответ: D

8. Какая из перечисленных стран Африки получила независимость раньше других?

- A) Сейшельские острова
- B) Джибути
- C) Мозамбик
- D) Ангола
- E) Гвинея-Бисау

Правильный ответ: E

9. В каком году Филиппины были провозглашены независимой республикой?

- A) 1945
- B) 1946
- C) 1956
- D) 1981
- E) 1994

Правильный ответ: B

10. Колонией какого государства была территория современной Малайзии до второй мировой войны?

- A) Португалии
- B) Великобритании
- C) Франции
- D) Испании
- E) Германии

Правильный ответ: B

11. Укажите государство, которое на протяжении 350 лет называлось "Нидерландской Индией".

- A) Азорские острова
- B) остров Цейлон
- C) Сейшельские острова
- D) Маршалловы острова
- E) Индонезия

Правильный ответ: E

12. В XVII-XIX вв. Тропическая Африка была разделена между Европейскими государствами на колониальные территории. Определите колонии принадлежащие Франции.

- 1) Дагомея;
- 2) Ангола;
- 3) Руанда;
- 4) Кения;
- 5) Чад;
- 6) Мозамбик;
- 7) Сенегал.

- A) 1,3,5,7
- B) 2,4,6,7
- C) 4,5,6,7

D) 1,2,3,5

E) 2,4,5,6

Правильный ответ: А

13. В 1960 г. Англия предоставила независимость крупнейшей по населению стране Африки:

A) Египту;

B) Анголе;

C) Нигерии;

D) Конго;

E) Зимбабве.

Правильный ответ: С

14. Окончательный распад колониальной системы произошел:

A) в первые годы XX века

B) в середине XIX века

C) сразу после II мировой войны

D) в 50-60-х годах XX века

E) в 90-е годы XX века

Правильный ответ: D

#### **Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

### **Практическая работа № 52.**

#### **Кубинская революция.**

**Цель:** закрепить знания о Кубинской революции и её значении.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, презентация.

1. Дайте краткую характеристику Кубинской революции на основе данной презентации.

#### **Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

### **Практическая работа № 53.**

#### **Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.**

**Цель:** закрепить знания обучающихся о разрядки международной напряжённости в 70-е г.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Заполните таблицу: «Предпосылки разрядки международной напряженности»

<b>Предпосылки у США</b>	<b>Предпосылки у СССР</b>
--------------------------	---------------------------

- |  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|
- Б) Составьте хронологию процесса разрядки и нового витка «холодной войны».
- В) Раскройте понятия:
- ЕС-
- НАФТА-
- АТЭС-
- АСЕАН-

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 54.  
Послевоенное советское общество.**

**Цель:** закрепить знания обучающихся о послевоенном советском обществе.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

**1. Выполните задания:**

А) Раскройте термины:

Железный занавес-

Цензура-

Идеология-

Интеллигенция-

Космополитизм-

Б) Составить таблицу - массовые репрессии после войны.

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 55.  
XX съезд КПСС и его значение.**

**Цель:** закрепить знания о XX съезде КПСС, основных направлениях хрущёвских преобразований.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Письменно ответьте на вопросы:

А) В чём состоит историческое значение XX съезда КПСС?

Б) Перечислите основные направления хрущёвских преобразований.

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 56.  
Экономическая реформа 1965 в СССР.**

**Цель:** закрепить знания обучающихся о задачах и результатах экономической реформы 1965 года.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Заполните таблицу: «Экономические реформы 1965 года»

Промышленность	Сельское хозяйство

2. Заполните таблицу: «Результаты реформ»

Достижения в промышленности	Достижения в сельском хозяйстве	Социальная сфера

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 57.  
Участие СССР в военных действиях в Афганистане.**

**Цель:** закрепить знания обучающихся об Афганской войне.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Письменно ответьте на вопрос:

А) Охарактеризуйте причины и последствия участия СССР в Афганской войне?

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 58.  
Политика гласности в СССР и ее последствия.**

**Цель:** сформировать представление об основных этапах перестройки о политике гласности в СССР.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Ответьте на вопросы:

А) Раскройте основные направления внешней политики М.С. Горбачёва в период перестройки.

Б) Что означает понятие «Новое политическое мышление»?

В) Укажите годы перестройки:

1983 – 1985 гг.

1984 – 1989 гг.

1985 – 1991 гг.

1982 – 1986 гг.

2. Раскройте термины:

«Перестройка»-

«Гласность»-

«Ускорение»-

«Хозрасчет»-

3. Составьте таблицу «Основные этапы перестройки».

### **Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

## **Практическая работа № 59. «Шоковая» терапия в экономике.**

**Цель:** закрепить знания об экономических реформах 90-х гг.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Изучите материал Приложений 20, 21 (см. *приложение 20, приложение 21, приложение 22, приложение 23*) и ответьте на следующие вопросы:

А. Почему в России была сделана ставка на «шоковую терапию»?

В. Какие были допущены при этом ошибки и просчеты?

### **Приложение 20**

Е. Т. Гайдар вспоминал: «Мы начинали реформы в очень интересной ситуации, когда можно долго перечислять, чего у нас не было и почему реформы проводить нельзя. Я сам мог прекрасно объяснить, почему в 1992 году их проводить нельзя. Не было стабильной поддержки в парламенте, не было нормальных дееспособных институтов власти (армии, таможни, милиции) — они были поражены кризисом власти начала 90-х годов.

Шестнадцать центральных банков вместо единого, не было традиций частного предпринимательства, не было сильного частного сектора, как в Польше. Не было ни копейки валюты, золотого запаса, не было возможности привлечь свободные ресурсы на международном финансовом рынке. Но плюс к этому у нас не было возможности ждать, ничего не делать и объяснять, почему ничего нельзя сделать».

### **Приложение 21**

**Начало реформ. Политический курс Б. Н. Ельцина**

В момент распада СССР у Российской Федерации не было границ, утвержденных договорами с соседними государствами. Не было таможенной и пограничной служб. Только 7 мая 1992 г. Президент России Б. Н. Ельцин подписал указ о создании российских Вооруженных сил. До этого момента у России не было армии и флота. Серьезный спор возник из-за Черноморского флота между Россией и Украиной. Немного отделило в тот момент Крым от вспышки военных действий. Политикам с большим трудом удалось избежать подобного развития событий. Однако главной проблемой и самой страшной угрозой был распад потребительского рынка. Хотя в 1991 г. был собран лучший за несколько лет урожай, закрома государства были пусты — хозяйства придерживали зерно. Пусты были и прилавки магазинов. В Москве осенью 1991 г. во многих продовольственных магазинах не продавалось ничего, кроме острых приправ — аджики в банках и хмели-сунели в пакетах. Наступала зима, и приходилось опасаться голода.

Экономический кризис сконцентрировал основное внимание Президента Ельцина и правительства на экономических проблемах. 1 ноября 1991 г. V Съезд народных депутатов РСФСР предоставил Президенту широчайшие полномочия для проведения экономических реформ. Он получил право лично возглавить правительство. Его указы по экономическим вопросам приобрели большую юридическую силу, чем законы, принимаемые законодательной властью. Президент получил право назначать по согласованию с соответствующими Советами народных депутатов глав исполнительной власти регионов (за исключением республик). Таким образом, Б. Н. Ельцин получал власть, делавшую его почти самодержавным правителем, но на четко определенный и довольно короткий срок — до 1 января 1993 г.

Главные направления рыночных реформ Б. Н. Ельцин провозгласил в своем программном докладе на V Съезде 28 октября 1991 г. — финансовая стабилизация, либерализация цен и приватизация. Проводить в жизнь рыночную реформу должно было сформированное Ельциным 10 ноября 1991 г. правительство. Экономический блок в новом правительстве возглавил молодой доктор экономических наук, известный публицист Е. Т. Гайдар. Он считал, что именно нерешительность в ценовой реформе погубила правительство Советского Союза и сам Союз. По иронии судьбы, именно решительность в ценовой реформе погубила через год «правительство Гайдара». Гайдар определил приоритеты нового российского правительства: либерализация цен, свобода торговли, приватизация госсобственности. В конце декабря 1991 г. экономическая программа правительства была оформлена указом Президента России и получила официальную поддержку Президиума Верховного Совета РФ.

Содержанием реформ, проводившихся в начале 1990-х гг., стал перевод экономики на рыночные рельсы. Была сделана ставка на быструю реформу. Эта политика получила наименование «шоковой терапии». Ельцин на V Съезде народных депутатов выступил с таким прогнозом: «Хуже всего будет примерно полгода, затем — снижение цен, наполнение потребительского рынка товарами. А к осени 1992 г., как я обещал перед выборами, — стабилизация экономики, постепенное улучшение жизни людей».

Основными шагами программы реформ были:

1. Либерализация цен и торговли. Разовое введение свободных цен с января 1992 г. Ожидаемые последствия — установление рыночной стоимости товаров, ликвидация товарного дефицита, запуск механизма конкуренции, стимулирование деловой активности, ускорение товарооборота, формирование инфраструктуры по сбыту отечественной и импортной продукции.
2. Финансовая стабилизация. Ожидаемые результаты — снижение инфляции, установление устойчивого курса рубля.
3. Широкая приватизация государственной собственности. Ожидаемые итоги — превращение населения в собственников, формирование у людей экономических стимулов для деловой активности.

Основу сельского хозяйства по-прежнему составляли совхозы и колхозы, в большинстве лишь формально преобразованные в акционерные общества. 28 октября 1993 г. Президент РФ издал указ «О регулировании земельных отношений и развитии аграрной реформы в России», по которому устанавливалась частная собственность на землю. Однако издание соответствующего закона было заблокировано Государственной Думой.

Либерализация цен началась 2 января 1992 г. Около 90% оптовых и розничных цен стали свободны. Был издан указ Президента «О свободе торговли», который ввел революционный переход к новой системе экономических отношений. Указ предоставил всем предприятиям независимо от форм собственности и всем гражданам право без специальных разрешений осуществлять торговую, закупочную и посредническую деятельность, в том числе самостоятельно устанавливать цены. Фондовое (планируемое и контролируемое государством) распределение производственной продукции отменялось. Гражданам и предприятиям разрешалось вести торговлю (в том числе с рук, с лотков и с автомашин) в любых удобных для них местах, кроме проезжей части улиц и дорог, станций метро и т. д.

Параллельно осуществлялись меры по финансовой стабилизации и сокращению дефицита бюджета. Государство фактически перестало инвестировать в промышленность и сельское хозяйство. Все государственные расходы, особенно связанные с производством вооружений и поддержкой дружественных стран, были резко сокращены или вовсе прекращены. Была изменена налоговая система — введен налог на добавленную стоимость в размере 28%. Это позволяло поддержать доходную часть бюджета, однако ускорило рост цен.

Цены быстро выросли в 10—12 раз. При этом увеличение зарплаты и пенсий на 70% оказалось мизерным и привело к тому, что большинство населения оказалось за чертой бедности.

Параллельно разворачивалась приватизация. Суть приватизации состояла в передаче права собственности от государства частным лицам. Номенклатурная приватизация стихийно шла еще в 1980—1991 гг. Правительство Гайдара и особенно возглавляемый А. Б. Чубайсом Государственный комитет по управлению имуществом (ГКИ) начинали приватизацию с борьбы против номенклатурной приватизации.

Наиболее массовой стала приватизация жилья. Государство ввело бесплатную для квартиросъемщиков приватизацию квартир и установило механизм их свободной продажи.

Малые предприятия подлежали продаже на аукционах и конкурсах. К июню 1994 г. 85 тыс. магазинов, ресторанов, кафе, предприятий службы быта перешли в частные руки. Это составило более 70% всех малых предприятий.

Средние, крупные и крупнейшие предприятия приватизировались по иной схеме. Сначала они преобразовывались в акционерные общества (АО), а затем акции вновь созданных АО продавались. На протяжении 1992—1994 гг. продажа акций осуществлялась не за деньги, а за особые ценные бумаги — приватизационные чеки (ваучеры). От названия этих бумаг возникло наименование ваучерной приватизации.

Ваучерной приватизации были присущи черты социальной справедливости. Народ как коллективный держатель собственности получал ценные бумаги, свидетельствующие о праве гражданина на некоторую долю государственного имущества. Балансовую стоимость предприятий по данным 1984 г. разделили на количество граждан и выдали им чеки на сумму, примерно соответствовавшую «личной доле», полученной после этой арифметической операции. Номинал ваучера установили в 10 тыс. рублей. Правда, из-за инфляции через 2 года (когда чековая приватизация заканчивалась) за такие деньги можно было купить лишь пару килограммов вареной колбасы.

Всего было распространено 144 млн приватизационных чеков. Ваучеры получили 96% населения страны. Приватизационные чеки давали возможность каждому гражданину Российской Федерации стать акционером какого-нибудь предприятия. Для этого

существовали три пути: либо через участие в проводимом государством чековом аукционе, либо путем вложения ваучера в чековый инвестиционный фонд (ЧИФ), либо путем приобретения акций предприятия, членом трудового коллектива которого гражданин являлся, по закрытой подписке. Все эти пути были новыми и незнакомыми для граждан.

Эффект этих мер был противоречив. Уже к весне 1992 г. произошло насыщение потребительского рынка товарами. В магазинах появились сыр, масло, колбаса, уменьшились очереди. Активно развивалась уличная торговля. Угроза краха народного хозяйства, полного распада экономических связей была ликвидирована. Дефицит товаров сменился дефицитом денег. В результате заработал рубль — именно это реформаторы в тот момент считали главным условием выхода из экономического кризиса.

Разрушение старых экономических схем и освобождение пространства для рыночных отношений проводились быстро и масштабно. Однако за это была заплачена высокая цена. В 1992 г. валовой внутренний продукт (ВВП) упал на 14,5%, промышленное производство — на 18%, инвестиции в основной капитал — на 40%. Финансовая стабилизация не состоялась — инфляция составила фантастические 2500—2600% (более точного подсчета нет). Падение производства и высокая инфляция вызвали расстройство хозяйственных связей, что привело к кризису производства. Инфляция обесценила оборотные средства предприятий. Начался кризис неплатежей — предприятия почти половину продукции поставляли, не получая оплаты. В этой ситуации предприятия перешли к натуральному обмену продукцией (бартеру). Бартер на все 1990-е годы стал хронической проблемой российской экономики.

Резко ухудшилось материальное положение граждан. Хранившиеся в сберкассах накопления оказались быстро обесценены, заработная плата работникам государственных организаций и предприятий — бюджетникам — повышалась крайне медленно. Темпы инфляции значительно опережали рост заработной платы. Работники бюджетной сферы, прежде всего работники детских садов, учителя и врачи, оказались на грани выживания.

Наиболее спорными и конфликтными до настоящего времени являются итоги чековой приватизации. Ваучер был ценной анонимной бумагой. Его можно было продать, и скупка чеков у населения развернулась практически мгновенно. Ваучеры в большинстве случаев были проданы за бесценок. Те, кто решил вложить их в ЧИФ, нередко становились жертвами деятельности мошеннических организаций. Часто специалисты ЧИФов были неспособны извлечь из ваучеров коммерческую выгоду. Таким образом, чек пропал, лишая владельца прибыли. Отчасти сказывались неопытность людей в работе с ценными бумагами и плохое понимание правил и принципов рыночной экономики, отчасти — неумение государства обеспечить интересы большинства граждан.

Множество злоупотреблений, сопровождавших процесс приватизации, привело к тому, что часть приватизированных предприятий попала под контроль криминальных элементов. Криминальные структуры могли использовать средства так называемых воровских общаков для приобретения предприятий и защищать свои «покупки» силой оружия. Экономические решения в России нередко принимались уголовными авторитетами и претворялись в жизнь путем «разборок» — вооруженных столкновений.

Слабость государства создала благоприятные условия для разного рода афер. Помимо экономических потерь, крупные аферы подрывали веру граждан и внешнеполитических партнеров России в способность государства эффективно управлять ситуацией внутри страны. Многие из таких «комбинаций» активно поддерживались бизнесменами и политиками за пределами России.

Фиппов А.В. Новейшая история России 1945 – 2006 гг. М., 2007.

## **Приложение 22**

Из указа Президента РСФСР «О мерах по либерализации цен». 3 декабря 1991 г.

1. Осуществить со 2 января 1992 года переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги...

3. Правительству РСФСР:

- определить предельный уровень цен и тарифов на конкретные виды продукции производственно-технического назначения, основные потребительские товары и услуги, порядок их регулирования;
- ввести в действие в 1992 году порядок регулирования цен на продукцию предприятий-монополистов;
- осуществить в 1992 году во взаимодействии с суверенными государствами — бывшими союзными республиками — переход на расчеты по согласованной межгосударственной номенклатуре поставок товаров и продукции, как правило, по мировым ценам.

## **Приложение 23**

### **Отрицательные последствия первого этапа приватизации и I причины**

#### *1. Рост преступности, связанной с приватизацией*

По данным министра внутренних дел В. Ф. Ерина, за 11 месяцев 1994 г. в сфере приватизации выявлено 1684 преступления, 127 из которых совершены в крупных и особо крупных размерах. Наиболее типичными преступлениями были: взятки, криминализация на рынке жилья, скупка акций наиболее рентабельных отраслей народного хозяйства различными иностранными компаниями и фирмами с нарушениями законодательства.

#### *2. Подрыв национальной безопасности*

На наш взгляд, национальная безопасность России существенно ослабла в экономической, социально-политической и оборонной сферах.

##### *2.1. Экономические последствия.*

Прежде всего, это выражается в недополучении Россией значительной части доходов из-за просчетов в стратегии и тактике приватизации. Общая номинальная величина ваучерного фонда (около 1,5 трлн. руб.) примерно соответствовала балансовой стоимости основных фондов России на конец 1991 г. (без жилых зданий — 1650 млрд. руб. по ценам того времени). Но к октябрю 1992 г., когда началась выдача ваучеров населению, цены в процессе либерализации повысились в 20 раз

Соответствующая 20-кратная переоценка основных фондов была осуществлена лишь год спустя — в середине 1993 г. Таким образом, общая номинальная величина ваучерного фонда изначально была в 20 раз меньше стоимости основных фондов. Рыночная стоимость ваучеров в период с октября 1992 г. по октябрь 1994 г. составила в среднем 12,5 тыс. руб. Скупая и перепродавая крупные партии ваучеров, чековые инвестиционные фонды фактически обеспечили передачу государственной собственности новым реальным владельцам за бесценок.

Доходы в бюджеты всех уровней за два года составили по России лишь 1 трлн. рублей, в то время как только по Москве, где мэр города М. Лужков для примерно 20% предприятий доказал необходимость приватизации по рыночным ценам, составили 1,8 трлн. рублей.

500 крупнейших приватизированных предприятий России стоимостью не менее 200 млрд. долларов были фактически проданы бесценок — около 7,2 млрд. долларов США.

Так, одно из крупнейших предприятий страны — завод имей Лихачева (г. Москва) со стоимостью основных фондов не менее 1 млрд. долларов был продан за 4 млн. долларов. Здания и сооружение Московского института повышения квалификации руководящих работников и специалистов химической промышленности ориентировочной стоимостью в 100 млн. долларов, проданы всего за 8 млн. рублей. Подобные факты многочисленны.

По сути, произошло крупнейшее в истории России разбазаривание государственной собственности, что само по себе явилось одним из источников кризиса и заложило основы многочисленных будущих конфликтов, направленных на передел собственности.

Финансовые потери первого этапа приватизации резко усугублены рядом непродуманных действий.

Так, в силу непонятого стремления к разукрупнению разрушены многие целостные технологические комплексы, что уже поставило под угрозу само сохранение наиболее современной части промышленного потенциала. Председатель Комитета по вопросам экономичен реформы собственности и имущественных отношений Совета Федерации В. А. Зеленкин сообщает в письме на мое имя: “ В ходе акционирования этих объектов хозяйствования (авиационная промышленность) связи между ними нарушились. Произошла остановка производства на предприятии "Пермские моторы", являющемся одним из основных производителей авиационных двигателей в России, над которым нависла угроза потери уникальных отечественных специалистов”.

Наибольший ущерб насильственным разукрупнением предприятий, входящих в единую технологическую цепочку, нанесен в авиационной, машиностроительной, лесной, оборонной и агропромышленных отраслях народного хозяйства.

Поскольку процессы приватизации из-за их обвального характера были сопряжены с остальными элементами экономических преобразований (прежде всего — со структурной политикой), подавляющая часть возникшего на базе государственных предприятий частного и смешанного секторов с самого начала оказалась на грани банкротства.

## 2.2. Социальные последствия.

“Лотерейная” специфика избранного в России варианта “ваучерной” приватизации (состоявшая в том, что с самого ее начала отсутствовала ясность в отношении того, какие государственные активы выделены для реализации за чеки), не привела к формированию рациональной корпоративной структуры. У большинства населения сформировалось устойчивое (и небезосновательное) убеждение в том, что его не столько наделили собственностью, сколько как раз экспроприировали.

Чековая приватизация создала многочисленную массу “неимущих собственников”, требующих защиты со стороны государства. Пребывание в их руках мелких и даже крупных пакетов акций низкоэффективных предприятий делает эти слои населения “неэффективным инвестором”.

Ранее, в условиях административной экономики государство, как главный и, по сути, единственный собственник в бывшем СССР, являлось гарантом для малоимущих социально незащищенных слоев населения (пенсионеры, инвалиды...), составляющих около 30% от общей численности населения.

В период перехода к рыночной экономике форсированная приватизация госсобственности происходила без создания соответствующих механизмов защиты малоимущих слоев населения. Создание системы социальной защиты малоимущих слоев населения на втором этапе приватизации является первоочередной общенациональной задачей.

## 2.3. Оборонные последствия.

Поступающие в Федеральную службу контрразведки РФ материалы свидетельствуют о критической ситуации, складывающейся на предприятиях оборонного комплекса России, которая, по мнению специалистов, усугубляется тем, что приватизация и акционирование производятся без учета их специфики и роли в обеспечении выполнения государственного оборонного заказа.

Одним из существенных аспектов приватизации предприятий оборонных отраслей промышленности является стремление иностранных компаний и фирм использовать происходящие процессы в оборонном комплексе для проникновения в его управленческие структуры, скупки акций приватизируемых предприятий на чековых аукционах. Причем иностранные фирмы, чтобы избежать их проверки со стороны ФСК России, предусмотренной п. 10 “Государственной программы приватизации государственных и муниципальных предприятий в Российской Федерации”, утвержденной Указом Президента России от 24 декабря 1993 года № 2284, при приобретении акций российских

предприятий оборонного комплекса в большинстве случаев прибегают к услугам посреднических фирм, зарегистрированных в России.

В тех случаях, когда предприятия российского ВПК включены в перечень объектов, не подлежащих приватизации, зарубежные предприниматели добиваются выделения из их состава структурных подразделений, которые получают статус совместных предприятий и производств. По мнению южнокорейских экспертов, создание в российских оборонных фирмах даже небольших СП представляют широкие возможности по оказанию влияния на администрацию, последующему получению доступа к имеющимся и разрабатываемым технологиям. Отмечен повышенный интерес иностранных инвесторов к таким отраслям, как электроника, авиация, ракетостроение, атомная энергетика выпускающим конкурентоспособную гражданскую продукцию. Действуя через посредников, они пытаются взять под контроль не только отдельные предприятия, но и целые отрасли промышленности.

Анализ ситуации, складывающейся на рынке ценных бумаг оборонных отраслей промышленности, показывает, что форма приобретенной иностранными фирмами российской собственности через посредников носит скрытый характер интервенции иностранного капитала с целью подрыва обороноспособности и экономики страны.

В процессе приватизации предприятий Госкомоборонпрома серьезной проблемой является сохранение сведений, составляющих государственную тайну. На ряде объектов, подвергшихся акционированию, в целях экономии средств администрация сокращает режимно-секретные органы, военизированную охрану, службу противодействия иностранным техническим разведкам, закрывает узлы спецсвязи, что значительно снижает эффективность защитных мер, создает реальные предпосылки к утечке не только технологических, но и государственных секретов. Сложившееся положение диктует необходимость в срочном порядке принять комплексную государственную программу по разработке и выпуску вооружений и военной техники, исходя из принятой военной доктрины государства.

Кроме того, нуждается в доработке “Государственная программа приватизации государственных и муниципальных предприятий в Российской Федерации” с точки зрения принятия дополнительных мер по сохранению национального контроля над всеми звеньями технологического процесса разработки и производства вооружений и военной техники, прежде всего ракетно-космической и авиационной промышленности, а также обеспечения целостности предприятий и учреждений ВПК при их приватизации.

В частных руках иностранных компаний и криминальных структур оказались такие основополагающие для экономики России отрасли, как машиностроение, нефтегазодобыча и переработка, производство электроэнергии, водный, речной и авиационный транспорт, объекты связи. Фактически потеряно государственное влияние в цветной металлургии, более 90% акций предприятий которой принадлежат западным компаниям. Доля участия государства в приватизированных предприятиях промышленности Дальнего Востока составляет 5 — 7%.

2.3. Причины негативных последствий приватизации. Негативные последствия приватизации подразделяются на два класса: объективные и субъективные.

К объективным можно отнести такие, несомненно, существующие проблемы, как деформированная структуры экономики с преобладанием монополии и гипертрофированным развитием военно-промышленного комплекса, разрыв хозяйственных связей вследствие распада СССР, борьба ветвей власти, неготовность населения к реформам.

Субъективные причины. В первую очередь, это форсированные темпы приватизации и ее излишняя политизированность. Экономическая эффективность приватизации, по сути, не планировалась на первом этапе. Доминировала политическая цель — форсированно создать широкий класс собственников для того, чтобы сделать реформы необратимыми.

Как было показано выше, эта цель не достигнута.

Цели приватизации искажались некомпетентными и умышленными действиями и в центре и на местах, что резко криминализировало ситуацию. Приватизация шла без учета менталитета российских граждан, которые одной из основных ценностей считают сильное государство. В результате обвальной приватизации российское государство серьезно ослаблено.

Полеванов В.П. Технология великого обмана. М., 1995. С.8—17. Цит. по: Хрестоматия по отечественной истории. 1946-1995. М.: Гуманитарный издательский центр “Владос”, 1996. С.125-136.

### **Практическая работа № 60. Первая чеченская кампания.**

**Цель:** закрепить знания о первой чеченской кампании.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Письменно ответьте на вопросы.

А) Какова главная причина 1-ой Чеченской войны? Какие методы ведения боевых действий были выбраны обеими сторонами при ведении этой войны?

Б) Перечислите основные пункты Хасавюртовского соглашения. Кто стал победителем в этом конфликте?

#### **Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

### **Практическая работа № 61. Вторая чеченская кампания.**

**Цель:** закрепить знания о второй чеченской кампании.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности.

1. Письменно ответьте на вопросы.

А) Каковы причины 2-ой Чеченской войны?

Б) Обозначьте причины победы России во 2-ой Чеченской кампании.

#### **Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

### **Практическая работа № 62. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.**

**Цель:** создать представление о правовом статусе полуострова в контексте его исторического развития, подвести к пониманию причин исторического воссоединения Крыма с Россией, а также осознанию значимости данного события для нашей страны.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, исторические документы.

**1.Ознакомиться с документами:**

- Манифест Екатерины II о присоединении Крыма.
- Отрывок из обращения Президента России В.В.Путина к Федеральному собранию (нашему парламенту) Российской Федерации от 18.03.2014.

**2.Выполните задание.**

- А) Опираясь на конспект и документы составьте хронологическую таблицу истории отношений Крыма и России.
- Б) Почему жители Крыма приняли решение войти в состав России?

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

**Практическая работа № 63.  
Современная российская культура.**

**Цель:** закрепить знания об основных направлениях российской культуры.

Оборудование: учебник, тетрадь, письменные принадлежности, презентация.

**Подготовить сообщение на основе данного видеоурока..**

Чтобы подготовиться к составлению сообщения, необходимо изучить презентацию «Искусство и культура России к началу XXIв.», которую преподаватель заранее установит и продемонстрирует на экране.

- 1.По ходу демонстрации необходимо выделять главные мысли.
- 2.Представив выделенные мысли в краткие письменные изречения, преобразовать имеющийся материал в сообщение.
- 3.Подготовить публичное выступление.

**Литература:**

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013

**Список используемой литературы**

1. Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1. - М.: Академия, 2013
2. Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2. - М.: Академия, 2013
3. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Методические рекомендации. - М.: Академия, 2013
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы. - М.: Академия, 2013