ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БОГАТОВСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ»

РАССМОТРЕНО
на заседании
методической комиссии
_____/В.М. Железникова/
«30» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБПОУ «Богатовское профессиональное училище»
_____/А.В. Чугунов/
«31» 08 2016 г.

Методические рекомендации по выполнению практических работ

по учебной дисциплине

ОУД.12 ГЕОГРАФИЯ

Профессия: 35. 01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Разработал:
преподаватель
В.М. Железникова

С. Богатое, 2016 г

Содержание:

Пояснительная записка…….3

Перечень практических работ …….5

Практическая работа №1 «Ознакомление с географическими картами различной тематики»……..6

Практическая работа №2«Составление карт (картосхем), отражающих различныегеографические явления и процессы»……..6

Практическая работа №3 «Использование статистических материалов и геоинформационных систем»……..6

Практическая работа №4 «Ознакомление с политической картой мира»……7

Практическая работа №5 «Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития»……...7

Практическая работа №6 «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов»…….……7

Практическая работа №7 «Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов»……8

Практическая работа №8 «Оценка демографической ситуации в Различных странах»……9

Практическая работа №9 «Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира»……9

Практическая работа №10 «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства»……..……..10

Практическая работа №11 «Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира»……..……10

Практическая работа №12 «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом и размещением населения и хозяйства»…….……11

Практическая работа №13 «Определение роли России в международном географическом разделении труда»……..11

Практическая работа №14 «Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»……11

Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению практических работ обеспечивают реализацию рабочей программы по учебной дисциплине. Реализация программы обеспечит компетентность будущих специалистов в данной области как неотъемлемой части их профессионализма в период вступления в самостоятельную жизнь.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. Практические работы позволяют формировать, развивать, закреплять умения и навыки, получать новые знания. Практическая деятельность на уроке является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний. В процессе практических занятий вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями учебной программы по дисциплине.

Преподаватель заранее информирует учащихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за практическую работу выставляется каждому студенту, присутствовавшему на уроке, когда проводилась данная работа.

Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы студентов.

Правила выполнения практических работ

1. Обучающийся должен выполнить практическую работу в соответствии с полученным заданием.
2. Каждый обучающийся после выполнения работы должен представить отчет о проделанной работе с анализом полученных результатов и выводом по работе.
3. Отчет о проделанной работе следует выполнять в тетрадях для практических работ.
4. Содержание отчета указано в описании практической работы.
5. Таблицы и рисунки следует выполнять с помощью чертежных инструментов (линейки, циркуля и т. д.) карандашом.
6. Расчет следует проводить с точностью до двух значащих цифр.
7. Если обучающийся не выполнил практическую работу или часть работы, то он может выполнить работу или оставшуюся часть во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

Все работы оформляются в специальных тетрадях для практических занятий. Необходимо указывать:

1. тему;
2. цель занятия;
3. оборудование;
4. содержание работы и последовательность ее выполнения;
5. выводы

Критерии оценивания практической работы.

В практическом задании учитываются умения: сформулировать цель, отобрать оборудование, выполнить практические действия в определенной последовательности, сделать вывод, соблюдать правила техники безопасности.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1.Правильно определил цель опыта.

2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

3.Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование.

4.Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.
2. Или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Перечень практических работ.

Практическая работа №1 «Ознакомление с географическими картами различной тематики»

*Практическая работа№2«*Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы»

Практическая работа №3 «Использование статистических материалов и геоинформационных систем»

Практическая работа №4 «Ознакомление с политической картой мира»

Практическая работа №5 «Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития»

Практическая работа №6 «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов»

Практическая работа №7 «Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов»

Практическая работа №8 «Оценка демографической ситуации в Различных странах»

Практическая работа №9 «Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира»

Практическая работа №10 «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства»

Практическая работа №11 «Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира»

Практическая работа №12 «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом и размещением населения и хозяйства»

Практическая работа №13 «Определение роли России в международном географическом разделении труда»

Практическая работа №14 «Выявление регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»

Введение

Практическая работа №1«Ознакомление с географическими картами различной тематики»

Цель: Развитие умений комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов.

Оборудование: ресурсы интернета, географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, цветные карандаши, ручка.

Ход работы: С помощью карт атласа выполните предложенные задания:

- Изучите физическую карту материка Северная Америка, отметьте на контурной карте основные географические объекты – крупные реки и озера, горные хребты и цепи, подпишите названия морей и океанов, которые омывают берега материка.
- Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения полезных ископаемых Северной Америки.
- Изучите карту «Добывающая промышленность мира», нанесите на контурную карту основные центры добывающей промышленности Северной Америки, подпишите их названия.
- Сделайте выводы о взаимосвязи рельефа и расположения месторождений полезных ископаемых и центров добывающей промышленности США и Канады.
- На контурной карте мира найдите государства, входящие в состав «Большой семерки». Выделите их границы, заштрихуйте их территории, занесите штриховку в легенду контурной карты, подпишите название стран и их столиц.

Ответ:

Страны «Большой семерки» - США (столица – Вашингтон), Япония (столица – Токио), Германия (столица – Берлин), Франция (столица – Париж), Великобритания (столица – Лондон), Италия (столица – Рим), Канада (столица – Оттава), (с 1994 г. в заседаниях группы участвует Россия).

Практическая работа№2«Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы»

Цель: Развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных и статистических материалов с целью отбора и фиксации на контурной карте

Ход занятия: С помощью карт атласа, текста учебника и статистических материалов выполните предложенные задания:

- Составьте картосхему «Основные грузопотоки нефти», для этого соедините стрелками основные районы добычи нефти с главными районами её потребления.
- Составьте картосхему «Основные грузопотоки природного газа», для этого соедините стрелками основные районы добычи газа с главными районами его потребления.

Раздел 1. Источники географической информации

Практическая работа №3 «Использование статистических материалов и геоинформационных систем»

Цель: Развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных и статистических материалов с целью отбора и фиксации на контурной карте

Ход занятия: С помощью карт атласа, текста учебника и статистических материалов выполните предложенные задания:

Вариант 1:

- Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения нефти.
- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите 10 стран – лидеров по добыче нефти, обозначьте их границы на контурной карте.

- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите основные регионы потребления нефти, обозначьте их на контурной карте.

Вариант 2:
- Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения природного газа.
- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите 10 стран – лидеров по добыче газа, обозначьте их границы на контурной карте.
- С помощью атласа, текста учебника и статистических материалов определите основные регионы потребления газа, обозначьте их на контурной карте.

Раздел 2 Политическое устройство мира

Практическая работа №4 «Ознакомление с политической картой мира»

Цель: обозначение на контурной карте стран различных типов.
Оборудование: атлас, контурные карты, карандаши
Ход работы:
Вариант 1. Обозначение на контурной карте крупнейших по территории и по численности населения стран мира.
Используя атлас (стр. 2 - 3), учебник географии или дополнительную литературу, подпишите на контурной карте названия и закрасьте красным цветом первые десять стран по площади территории и синим цветом – по численности населения. Подпишите их столицы.Выпишите страны, вошедшие в эти группы (и по площади территории, и по численности населения).
Сделайте вывод о размещении крупнейших стран по регионам мира и по их отношению к социально-экономическим типам.
Вариант 2. Обозначение на контурной карте островных, полуостровных и внутриконтинентальных стран и их столиц.
Используя атлас (стр. 2 - 3), на контурной карте обозначьте границы и подпишите названия, стран, дополнительно заштриховав красным цветом островные, зелёным - полуостровные и жёлтым - внутриконтинентальные страны и подпишите их столицы.
Назовите регионы, в которых преобладают страны различные по географическому положению.

Практическая работа №5 «Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития»

Цель: Обозначение на контурной карте стран различных социально-экономических типов
Оборудование: атлас, контурные карты, карандаши
Ход работы:
Используя текст учебника, дополнительную литературу и атлас (стр. 2 - 3), на контурной карте синим цветом обозначьте страны ”Большой семёрки”, серым - страны переселенческого капитализма, красным - социалистические, розовым - страны с переходным типом экономики, зелёным - ключевые развивающиеся страны, чёрным - нефтедобывающие, жёлтым - новые индустриальные страны. Подпишите их названия и их столицы.
Сделайте вывод о размещении этих типов государств по регионам мира.

Раздел 3. География мировых природных ресурсов

Практическая работа №6 «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов»

Цель: Формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей
Ход работы: Используя карты атласа и материал учебника, выполните задания:

1. Определите обеспеченность разными видами ресурсов выбранной вами страны с помощью карт атласа и материалов учебника:
   а) минерально-сырьевыми и топливными ресурсами; б) водными; в) земельными;
   г) лесными.2. Дайте характеристику агроклиматическим, гидроэнергетическим, рекреационным ресурсам и ресурсам Мирового океана страны с помощью карт атласа.
   3. Сравните ресурсообеспеченность страны с ресурсообеспеченностью других стран мира и регионов:
   а) назовите более обеспеченные страны; б) назовите менее обеспеченные страны.
   4. Объясните закономерности размещения различных ресурсов.
   5. Сделайте общий вывод о ресурсообеспеченности страны и прогноз развития страны.

Практическая работа №7 «Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов»

Цель: Формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей.
Ход работы: Используя карты атласа и материал учебника, выполните задания:

1. Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитав ресурсообеспеченность в годах отдельных стран и регионов мира важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле: Р = З/Д, где
   Р – ресурсообеспеченность (в годах), З – запасы, Д – добыча;

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	***Запасы (млрд. тонн)***			***Добыча (млн. тонн)***			***Ресурсообеспеченность (в годах)***		
	нефть	***уголь***	***железные руды***	***нефть***	***уголь***	***железные руды***	***нефть***	***уголь***	***железные руды***
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0			
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0			
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			

2. выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья;
3. сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов.

4.

Раздел 4. География населения мира

Практическая работа №8 «Оценка демографической ситуации в различных странах»

Цель: Работа над формированием понятия «демографическая политика», формирование умения выявлять аспекты демографической политики для стран с разным типом воспроизводства населения.

Ход работы:

Используя учебник и статистические данные таблицы (см. ниже), заполните её, определив тип воспроизводства и демографический этап для каждого региона;

1. Сравните особенности воспроизводства двух регионов мира в зависимости от номера варианта;
2. Назовите причины этих особенностей;
3. Назовите демографические последствия данной ситуации в этих регионах и пути решения возможных проблем;
4. Сделайте вывод о различиях воспроизводства населения по регионам мира.

Основные показатели воспроизводства населения по регионам мира.

Регионы мира	*Коэффициент рождаемости (‰)*	*Коэффициент смертности (‰)*	*Коэффициент естественного прироста (‰)*	*Тип воспроиз-водства*	*Демогра-фический этап*
СНГ	13	14	-1		
Зарубежная Европа	11	11	0		
Зарубежная Азия	23	8	15		
Африка	40	14	26		
Северная Америка	15	9	6		
Латинская Америка	25	7	18		

Объяснение процессов воспроизводства населения двух стран по выбору

Практическая работа №9 «Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира»

Цель: Формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей

Ход работы: Используя карты атласа и материал учебника, выполните задания:

1.Определите обеспеченность разными видами ресурсов выбранной вами страны с помощью карт атласа и материалов учебника:

а) минерально-сырьевыми и топливными ресурсами; б) водными;

в) земельными; г) лесными.

2. Дайте характеристику агроклиматическим, гидроэнергетическим, рекреационным

ресурсам и ресурсам Мирового океана страны с помощью карт атласа.
3. Сравните ресурсообеспеченность страны с ресурсообеспеченностью других стран мира и регионов:
а) назовите более обеспеченные страны; б) назовите менее обеспеченные страны.
4. Объясните закономерности размещения различных ресурсов.
5. Сделайте общий вывод о ресурсообеспеченности страны и прогноз развития страны

Раздел 5 Мировое хозяйство

Тема 5.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Практическая работа №10 «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства»

Цель: Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения стран – экспортеров различных товаров и услуг.
Ход работы:

1.Используя статистические данные, представленные в учебнике, на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства отдельных видов машиностроительной продукции в середине 90-ых годов;
2. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с высоким уровнем развития машиностроения;
3. Условными знаками нанесите на карту и подпишите названия крупнейших центров машиностроения мира;
4. Стрелками покажите основные пути транспортировки продукции машиностроения;
5. Сделайте вывод о развитии машиностроения по странам и регионам мира.

Практическая работа №11 «Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира»

Цель: Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.
Ход работы: Используя материал учебника и справочные материалы, выполните задания.
1. Используя карты атласа, текст учебника Максаковского В.П. (стр. 230 - 231) и справочную литературу, на контурной карте мира стрелками различного цвета нанесите пути транспортировки основных экспортных товаров Австралии.
2. Подпишите названия стран - основных потребителей австралийской продукции.
3. Нанесите стрелками разного цвета основные пути австралийского импорта;
4. Подпишите названия основных стран – поставщиков Австралии.
5. Сделайте вывод о главных внешнеэкономических партнёрах Австралии и о структуре её импорта и экспорта.

Раздел 6 Регионы мира

Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании

Практическая работа №12 «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом и размещением населения и хозяйства»

Цель: сформирование умений составлять характеристику населения , хозяйства и природно-ресурсного потенциала определённых стран мира. Показать взаимосвязи между размещением населения ,хозяйством и природно-ресурсным потенциалом Европейских стран.
Ход работы:

1.Выбрать одну из стран .
2. Составить комплексную характеристику по плану.
   1. Численность и особенности размещения населения.
   2. Природные условия
   3. Природные ресурсы
   4. Характеристика основных отраслей хозяйства.
3. Показать взаимосвязи между размещением населения ,хозяйством и природно-ресурсным потенциалом.
4.Составить устное сообщение.

Раздел 7 Россия в современном мире

Практическая работа №13 «Определение роли России в международном географическом разделении труда»

Цель: Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.
Оборудование: карты атласа «Политическая карта мира», тетрадь, контурные карты, цветные ручки.
Ход работы:
Задание №1: (работа в тетради) на основе полученных знаний.
Участником каких ведущих международных интеграционных группировок мира является Россия?
Задание №2:
Какое место занимает Россия в топливно-энергетическом комплексе мира? Укажите специализацию по отраслям.
Задание №3:
Определите место металлургического комплекса России в мировом хозяйстве, перспективы его развития.
Задание №4:
Укажите основные направления специализации Российской экономики и ее место в мировой торговле.
Задание №5:
Изобразите схематически «Экспорт и импорт России

Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Практическая работа №14 «Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»

Цель: Развитие умений комплексного использования карт атласа, материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных регионов с неблагоприятной экологической ситуацией и выявления причин появления таких регионов.

Ход работы: Используя карты атласа и учебник, выполните задания:
1. Нанесите на контурную карту государственные границы выбранной вами страны.
2. Используя атлас и учебник условными знаками обозначьте на контурной карте важнейшие районы добычи минеральных ресурсов и главные промышленные объекты.
3. Различными цветами заштрихуйте основные районы деградации природной среды в результате деятельности человека: под воздействием добывающей промышленности, обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, танкерного флота, испытаний ядерного оружия и аварий на АЭС и т.д.
4. Подпишите названия наиболее загрязнённых рек, озёр, каналов и морских акваторий.
5. Назовите пути решения экологических проблем и меры, которые следует предпринять правительству для улучшения экологического состояния страны.
6. Сделайте вывод о перспективах развития экологической ситуации в данной стране.

Литература

А.П.Кузнецов, Э.В.Ким. География (базовый уровень).10—11классы.—М.,2016.